

ПРИКАЗ

05.03.2022

№ 78

**Об организации и проведении мониторинга
оценки качества дошкольного образования в 2022 году**

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2022 №201 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2022 году» в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. С 09.03.2022 по 25.03.2022 организовать и провести мониторинг оценки качества дошкольного образования за 2021 год (далее-МКДО) в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях (далее - МБДОУ).

2. Утвердить программу мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Донецк» (приложение № 1);

3. Ведущему специалисту МУ отдела образования Войтовой Е.Л.:

3.1. Обеспечить осуществление сбора и анализа информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы дошкольного образования в соответствии с утвержденными сроками.

3.2. Обеспечить обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень до 01.04.2022.

3.3. Обеспечить координацию деятельности МБДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования по:

- проведению самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

- учету и анализу результатов внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ (далее - ВСОКО) для процедур МКДО, внешней (независимой) оценки качества дошкольного образования.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий муниципальным учреждением
отделом образования администрации
города Донецка Ростовской области

Л.Л. Еремина

Приложение № 1 к приказу
МУ отдела образования
от 05.03.2022 № 78

**Программа мониторинга
качества дошкольного образования
муниципального образования «Город Донецк»**

г. Донецк
2022

Введение

Актуальность разработки программы мониторинга оценки качества дошкольного образования обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования – повышение управляемости качеством дошкольного образования.

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;

приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.12.2021 № 1132 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества общего образования Ростовской области»;

методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО);

критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО);

методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов (ФИОКО).

1. Цели мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) реализуется в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества общего образования Ростовской области (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.12.2021 № 1132) и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования муниципального образования «Город Донецк» ориентированной на использование в управлении качеством муниципального дошкольного образования.

Для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в МБДОУ.

Обоснование выделения целей по направлениям

1. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных программ дошкольного образования»** обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в МБДОУ.

2. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО **«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»** и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в МБДОУ, по оснащению МБДОУ.

4. Выделение цели по направлению **«Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия МБДОУ с семьей.

5. Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в МБДОУ.

6. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в МБДОУ»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в МБДОУ.

2. Показатели качества дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в МБДОУ, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития региональной системы дошкольного образования.

Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

- *Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОО (далее - ООП ДО МБДОУ).*
- *Соответствие ООП ДО МБДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.*
- *Наличие МБДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.*
- *Наличие МБДОУ, в которых содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.*

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДО МБДОУ, разработанной и утвержденной в МБДОУ»** (1.Г) при размещении ООП ДО МБДОУ на официальном сайте МБДОУ.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДО МБДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»** (1.2.*), если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их

наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению *ООП ДО МБДОУ*: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она *оформляется в виде ссылки* на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, *может быть представлена в виде ссылок* на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Показатель **«Наличие МБДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ»** (1.3.*) определяется количеством МБДОУ, на официальных сайтах которых размещены ООП ДО МБДОУ с АООП, в МБДОУ имеются обучающие с ОВЗ.

Показатель **«Наличие МБДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»** (1.4.*) подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой ООП ДО МБДОУ отражено содержание (ссылки) по всем образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Качество образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащенности образовательных организаций.

Кадровые условия.

В качестве региональных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность МБДОУ педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального

образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем МБДОУ;

- нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики **обеспеченности МБДОУ педагогическими кадрами** (2.1.*) позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в МБДОУ педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям МБДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая ее эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в МБДОУ.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от **обеспеченности МБДОУ учебно-вспомогательным персоналом** (2.2.*), т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в МБДОУ помощников воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям МБДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая ее эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в МБДОУ.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования** (2.3.*) (по профилю деятельности) **и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями МБДОУ** (2.4.*). Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей МБДОУ, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов МБДОУ получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой (2.5.*) или высшей квалификационной категории (2.6.*) педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является **нагрузка на педагогов** (2.7.*), которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в МБДОУ. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве региональных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в МБДОУ, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель **«Содержательная насыщенность среды»** (2.8.*) оценивается при условии, если образовательное пространство МБДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Трансформируемость пространства»** (2.9.*) оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от

меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Полифункциональность материалов»** (2.10.*) оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в помещениях возрастных групп и на участке МБДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель **«Вариативность среды»** (2.11.*) оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке МБДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Доступность среды»** (2.12.*) оценивается при условии, если

обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в МБДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при их наличии в МБДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показатель **«Безопасность предметно пространственной среды»** (2.13.*) оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого педагогические условия.

В качестве региональных показателей, характеризующих психолого педагогические условия в МБДОУ, оценивается их соответствие пункту 3.2.

требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель **«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»** (2.14.*) оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»** (2.15.*) оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»** (2.16.*) оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показатель **«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»** (2.17.*) оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в МБДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность МБДОУ, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в МБДОУ, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Взаимодействие МБДОУ с семьей оценивается по следующим показателям:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие МБДОУ с семьей;
- наличие на официальном сайте МБДОУ разделов по взаимодействию МБДОУ с семьей;
- количество родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.);
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие МБДОУ с семьей»** (3.1.*) (Устав МБДОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов МБДОУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Показатель **«Наличие на официальном сайте МБДОУ разделов по взаимодействию МБДОУ с семьей»** (3.2.*): страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель **«Количество семей воспитанников МБДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»** (3.3.*). При оценке данного показателя необходимо придерживаться следующего механизма подсчета: считать количество семей, принявших участие в мероприятиях (а не количество посещений). Оценка и отслеживание динамики количества семей воспитанников МБДОУ, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия МБДОУ с семьей в регионе. Увеличение доли семей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества семей воспитанников МБДОУ позволяет признать эффективным данное направление региональной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия МБДОУ с семьей.

Показатель **«Удовлетворенность семьи образовательными услугами»** (3.4.*) оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов МБДОУ по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель **«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»** (3.5.*) считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций педагогических

работников МБДОУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ и т.п.).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- обеспечение комплексной безопасности в МБДОУ.
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель **«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** (4.1.*) оценивается полностью подтвержденным, если в МБДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В МБДОУ соблюдаются санитарно - гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель **«Обеспечение комплексной безопасности в МБДОУ»** (4.2.*) оценивается полностью подтвержденным, если в МБДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории МБДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории МБДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория МБДОУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель **«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** (4.3.*) считается полностью подтвержденным, если в МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты 20 адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников МБДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В МБДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Повышение качества управления в МБДОУ.

Повышение качества управления в МБДОУ определяется на основе оценки трех показателей:

- наличие у руководителя МБДОУ требуемого профессионального образования;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ (ВСОКО);
- наличие программы развития МБДОУ.

Показатель **«Наличие у руководителя МБДОУ требуемого профессионального образования»** (5.1.*) считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Функционирует внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ (ВСОКО)»** (5.2.*) считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в МБДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель **«Наличие программы развития МБДОУ»** (5.3.*) считается полностью подтвержденным, если в МБДОУ разработана и реализуется программа развития МБДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в

том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников МБДОУ)

Выявление успешных практик.

Описание по схеме:

1. Название практики.
2. ФИО автора-разработчика.
3. Должность.
4. Населенный пункт.
5. Полное наименование образовательной организации.
6. Годы реализации.
7. Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность).
8. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет).
9. Диссеминация практики (выступления на МО, конференциях, проведение мастер-классов).

3.Методы сбора и обработки информации.

Программа МКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и МБДОУ. Методы сборки информации определяются особенностями каждого из уровней.

В МБДОУ могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе МБДОУ с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий МБДОУ;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников МБДОУ;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой МБДОУ.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности МБДОУ (интернет-сайты МБДОУ);
- изучение информации о МБДОУ, полученной по запросу муниципалитета.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в каждом муниципалитете.

Приложение № 1
к программе мониторинга
качества дошкольного образования

Оценка показателей качества дошкольного образования в МБДОУ детском саду № _____

№ п/п	Показатели	Критерии	Значение	Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ	Да/нет		Ссылка на приказ об утверждении и размещение на сайте МБДОУ
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Да/нет		Ссылка на страницу сайта МБДОУ, где размещена Программа
1.3	Созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Да/нет		Ссылка на страницу сайта МБДОУ
1.4	Содержание образовательной программы МБДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.	Да/нет		Ссылка на страницу сайта МБДОУ
2.	Качество образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
2.1.	Обеспеченность МБДОУ педагогическими кадрами	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям МБДОУ	Ссылка на страницу сайта МБДОУ

№ п/п	Показатели	Критерии	Значение	Подтверждающие информацию документы
2.2.	Обеспеченность МБДОУ учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей)	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям МБДОУ	
2.3	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в МБДОУ	Ссылка на страницу сайта МБДОУ
2.4	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя МБДОУ	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в МБДОУ	Ссылка на страницу сайта МБДОУ
2.5.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в МБДОУ	Ссылка на страницу сайта МБДОУ
2.6.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в МБДОУ	Ссылка на страницу сайта МБДОУ
2.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в МБДОУ		
		Числовое значение		
	Развивающая предметно-пространственная среда			
2.8.	Содержательная-насыщенность среды	Да/нет		Пояснение данных
2.9.	Трансформируемость пространства	Да/нет		Пояснение данных
2.10.	Полифункциональность материалов	Да/нет		Пояснение данных
2.11.	Вариативность среды	Да/нет		Пояснение данных
	Психолого-педагогические условия			
2.12.	Доступность среды	Да/нет		Пояснение данных
2.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	Да/нет		Пояснение данных
2.14.	Уважение взрослых к человеческому	Да/нет		Пояснение данных

№ п/п	Показатели	Критерии	Значение	Подтверждающие информацию документы
	достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки			
2.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Да/нет		Пояснение данных
2.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Да/нет		Пояснение данных
2.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Да/нет		Пояснение данных
3.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
3.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие МБДОУ с семьей	Да/нет		Ссылка на страницу сайта МБДОУ
3.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия МБДОУ с семьей	Да/нет		Пояснение данных
3.3.	Количество семей воспитанников МБДОУ принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество семей		Пояснение данных Ссылка на страницу сайта МБДОУ
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества семей воспитанников	
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества	
3.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества	Пояснение данных
4.	Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу			
4.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	В абсолютных числах		Ссылка на страницу сайта МБДОУ Пояснение данных

№ п/п	Показатели	Критерии	Значение	Подтверждающие информацию документы
4.2.	Обеспечение комплексной безопасности в МБДОУ	Да/нет		Пояснение данных
4.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Да/нет		Пояснение данных
5.	Повышение качества управления в ДОО			
5.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	Да/нет		Ссылка на страницу сайта МБДОУ Пояснение данных
5.2.	Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ	Да/нет		Ссылка на приказ Ссылка на страницу сайта МБДОУ
5.3.	Наличие программы развития МБДОУ	Да/нет		Ссылка на приказ Ссылка на страницу сайта МБДОУ
6.	Выявление успешных практик	Ссылка на описание успешных практик		
		1.Название практики. 2.ФИО автора-разработчика 3.Должность 4.Полное наименование МБДОУ 5.Годы реализации 6.Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность) 7.Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет) 8.Диссеминация практики (выступление на МО, конференциях, проведение мастер-классов и др.)		

** При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.*

