

ПРИКАЗ

04.06.2021

№ 183

**Об организации и проведении мониторинга
оценки качества дошкольного образования в 2021 году**

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.05.2021 №440 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ростовской области в 2021 году» в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.С 07.06.2021 по 11.06.2021 г. организовать и провести мониторинг оценки качества дошкольного образования за 2020- 2021 учебный год (далее-МКДО) в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях (далее - МБДОУ).

2.Утвердить программу мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Донецк» (приложение № 1);

3.Ведущему специалисту МУ отдела образования Войтовой Е.Л.:

3.1.Обеспечить осуществление сбора и анализа информации, характеризующей состояние муниципальной системы дошкольного образования.

3.2. Обеспечить обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень в срок до 21.06.2021года.

3.3.Обеспечить координацию деятельности МБДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования, по проведению самообследования, учету и анализу результатов внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ для процедур МКДО.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий муниципальным учреждением
отделом образования администрации
города Донецка Ростовской области


Л.Л. Еремина

ведущий юрисконсульт


Т.О. Алефанова

Приложение № 1
к приказу МУ отдела образования
от 04.06.2021 № 183

**Программа мониторинга
качества дошкольного образования
муниципального образования «Город Донецк»**

г. Донецк
2021

Введение

Актуальность разработки программы мониторинга оценки качества дошкольного образования обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования – повышение управляемости качеством дошкольного образования.

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;

приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области»;

методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (разработанные федеральным институтом оценки качества образования ФИОКО)

1. Цели мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

Цель мониторинга – сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии качества дошкольного образования муниципального образования «Город Донецк», ориентированной на использование в управлении качеством муниципального дошкольного образования.

Для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в МБДОУ.

Обоснование выделения целей по направлениям

1. Необходимость выделения цели по направлению **«Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»** обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в МБДОУ.

2. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО **«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»** и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в МБДОУ, по оснащению МБДОУ.

4. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ»** обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в МБДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

5. Выделение цели по направлению **«Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия МБДОУ с семьей.

6. Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в МБДОУ.

7. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в МБДОУ»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в МБДОУ.

2. Показатели качества дошкольного образования.

2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в МБДОУ, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ (далее – ООП ДО МБДОУ).

2. Соответствие ООП ДО МБДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДО МБДОУ, разработанной и утвержденной в МБДОУ»** (1.1*) при размещении ООП ДО МБДОУ на официальном сайте МБДОУ. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля МБДОУ, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО МБДОУ.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДО МБДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»** (1.2.*), если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО МБДОУ

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО МБДОУ: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде **ссылки** на соответствующую

примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде **ссылок** на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

2.2. Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ определяется по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в МБДОУ.
2. Наличие в рабочих программах МБДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «**Наличие рабочих программ в МБДОУ**» (2.1.*) признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель «**Наличие в рабочих программах МБДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие**» (2.2.*) подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

2.3. Качество образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

- Кадровые условия.

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность МБДОУ педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;

- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем МБДОУ;
- нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики **обеспеченности МБДОУ педагогическими кадрами (3.1.*)** позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в МБДОУ педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям МБДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в городе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в кадровую политику города, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в МБДОУ.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от **обеспеченности МБДОУ учебно-вспомогательным персоналом (3.2.*)**, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогам, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в МБДОУ помощников воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям МБДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в городе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в кадровую политику города, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в МБДОУ.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования (3.3.*) (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями МБДОУ (3.4.*)**. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей МБДОУ, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение – снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов МБДОУ получать высшее

(профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой (3.5.*) или высшей квалификационной категории (3.6.*) педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение – снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является **нагрузка на педагогов (3.7.*)**, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в МБДОУ. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в МБДОУ, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель «**Содержательная насыщенность среды**» (3.8.*) оценивается при условии, если образовательное пространство МБДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Трансформируемость пространства»** (3.9.*) оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Полифункциональность материалов»** (3.10.*) оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в помещениях возрастных групп и на участке МБДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель **«Вариативность среды»** (3.11.*) оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке МБДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Доступность среды»** (3.12.*) оценивается при условии, если

обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в МБДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в МБДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показатель **«Безопасность предметно-пространственной среды»** (3.13.*) оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в МБДОУ, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В

ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель **«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»** (3.14.*) оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»** (3.15.*) оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»** (3.16.*) оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показатель **«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»** (3.17.*) оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в МБДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

2.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП) в МБДОУ оцениваются по следующим показателям:

- наличие МБДОУ, реализующих АООП;
- соответствие АООП требованиям ФГОС ДО.

Показатель **«Наличие ДОО, реализующих АООП ДО»** (4.1.*) определяется количеством МБДОУ, на официальных сайтах которых размещены АООП.

Показатель **«Соответствие АООП требованиям ФГОС ДО»** (4.2.*) подтверждается полностью, если:

- структура АООП соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- наличие в целевом разделе АООП описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);
- наличие в МБДОУ документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).

2.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия МБДОУ с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель «**Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие МБДОУ с семьей**» (5.1.*) (Устав МБДОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов МБДОУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Показатель «**Наличие на официальном сайте МБДОУ разделов по взаимодействию МБДОУ с семьей**» (5.2.*): страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель «**Количество родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)**» (5.3.*). Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия МБДОУ с семьей в городе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников МБДОУ позволяет признать эффективным данное направление системы дошкольного образования в городе. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше)

или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции.

Показатель **«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»** (5.4.*) оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов МБДОУ по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель **«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»** (5.5.*) считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов МБДОУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ и т.п.).

2.6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в МБДОУ.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель **«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** (6.1.*) оценивается полностью подтвержденным, если в МБДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В МБДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель **«Обеспечение комплексной безопасности в МБДОУ»** (6.2.*) оценивается полностью подтвержденным, если в МБДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории МБДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории МБДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки,

планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория МБДОУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель «**Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми**» (6.3.*) считается полностью подтвержденным, если в МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В МБДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования в городе и принимать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

2.7.Повышение качества управления в МБДОУ.

Повышение качества управления в МБДОУ определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя МБДОУ требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ (далее – ВСОКО).
3. Наличие программы развития МБДОУ.

Показатель «**Наличие у руководителя МБДОУ требуемого профессионального образования**» (7.1.*) считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель «**Разработанность и функционирование ВСОКО в МБДОУ**» (7.2.*) считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в МБДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте МБДОУ.

Показатель «**Наличие программы развития МБДОУ**» (7.3.*) считается полностью подтвержденным, если в МБДОУ разработана и реализуется программа развития МБДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников МБДОУ).

3. Методы сбора и обработки информации.

Сбор информации предусматривается на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и МБДОУ. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.

В МБДОУ могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе МБДОУ с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий МБДОУ;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников МБДОУ;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой МБДОУ.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности МБДОУ (интернет-сайты МБДОУ);
- изучение информации о МБДОУ, полученной по запросу муниципалитета, изучается информация, предоставленная МБДОУ. Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования» (Приложение 1). По результатам анализа информации, предоставленной всеми МБДОУ, заполняют таблицы (Приложение 2), в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

Информацию муниципалитета предоставляется на региональный уровень в электронном виде.

4. Мониторинг качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Донецк».

Проведение мониторинга качества дошкольного образования организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется и проводится МУ отделом образования.
2. Мониторинг проводится ежегодно.
3. Порядок проведения мониторинга включает:
 - установление сроков мониторинга (приказ МУ отдела образования);
 - проведения оценочной процедуры;
 - проведение итогового совещания с руководителями МБДОУ;
 - Система мониторинга качества дошкольного образования состоит из:
 - заполнения МБДОУ карты мониторинга качества дошкольного образования;
 - подготовки сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования для предоставления на региональный уровень.

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Донецк».

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
 - 2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;
 - 2.2. качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - 2.3. качество образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - 2.4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ;
 - 2.5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - 2.6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
 - 2.7. повышение качества управления в МБДОУ.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

4. Динамика качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Донецк».

5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Донецк».

Приложения

к программе мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Донецк»

Приложение № 1
к программе мониторинга
качества дошкольного образования

Оценка показателей качества дошкольного образования в МБДОУ детском саду № _____

№ п/п	Показатели	Критерии	Значение	Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ	Да/нет		Ссылка на приказ об утверждении и размещении на сайте МБДОУ
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Да/нет		Ссылка на страницу сайта МБДОУ, где размещена Программа
2.	Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1.	Наличие рабочих программ в МБДОУ	Кол-во		Ссылка на приказ по МБДОУ
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов МБДОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Да/нет		Ссылка на страницу сайта МБДОУ, где размещены программы
3.	Качество образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда,			

№ п/п	Показатели	Критерии	Значение	Подтверждающие информацию документы
	психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
3.1.	Обеспеченность МБДОУ педагогическими кадрами	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям МБДОУ	Ссылка на страницу сайта МБДОУ
3.2.	Обеспеченность МБДОУ учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей)	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям МБДОУ	
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в МБДОУ	Ссылка на страницу сайта МБДОУ
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в МБДОУ	Ссылка на страницу сайта МБДОУ
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя МБДОУ	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в МБДОУ	Ссылка на страницу сайта МБДОУ
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в МБДОУ	Ссылка на страницу сайта МБДОУ
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в МБДОУ		
		Числовое значение		
	Развивающая предметно-пространственная среда			
3.8.	Содержательная-насыщенность среды	Да/нет		Пояснение данных
3.9.	Трансформируемость пространства	Да/нет		Пояснение данных
3.10.	Полифункциональность материалов	Да/нет		Пояснение данных
3.11.	Вариативность среды	Да/нет		Пояснение данных

№ п/п	Показатели	Критерии	Значение	Подтверждающие информацию документы
3.12.	Доступность среды	Да/нет		Пояснение данных
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	Да/нет		Пояснение данных
Психолого-педагогические условия				
3.14.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	Да/нет		Пояснение данных
3.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Да/нет		Пояснение данных
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Да/нет		Пояснение данных
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Да/нет		Пояснение данных
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
4.1.	Реализация в МБДОУ адаптированных образовательных программ	Да/нет		Ссылка на приказ по МБДОУ Ссылка на страницу сайта МБДОУ
4.2.	Соответствие адаптированных образовательных программ, разработанных и утвержденных в МБДОУ, требованиям ФГОС ДО	Да/нет		Пояснение данных
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			

№ п/п	Показатели	Критерии	Значение	Подтверждающие информацию документы
Участие семьи в образовательной деятельности				
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие МБДОУ с семьей	Да/нет		Ссылка на страницу сайта МБДОУ
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия МБДОУ с семьей	Да/нет		Пояснение данных
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников	Пояснение данных Ссылка на страницу сайта МБДОУ
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	Количество родителей		Пояснение данных
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества	Пояснение данных
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу			
6.1.	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	В абсолютных числах		Ссылка на страницу сайта МБДОУ Пояснение данных
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в МБДОУ	Да/нет		Пояснение данных
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Да/нет		Пояснение данных
7.	Повышение качества управления в ДОО			
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	Да/нет		Ссылка на страницу сайта МБДОУ Пояснение данных

№ п/п	Показатели	Критерии	Значение	Подтверждающие информацию документы
7.2.	Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ	Да/нет		Ссылка на приказ Ссылка на страницу сайта МБДОУ
7.3.	Наличие программы развития МБДОУ	Да/нет		Ссылка на приказ Ссылка на страницу сайта МБДОУ

** При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.*

Приложение № 2
к программе мониторинга
качества дошкольного образования

Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования
в _____

(наименование муниципалитета)
Ростовской области по состоянию на _____.202__

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования		
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО		
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования		
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО		

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»		
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
	Кадровые условия:	Количество педагогов	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	В абсолютных числах	
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	Доля в % от общего количества ДОО по штатным расписаниям	
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников		
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников		
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО		
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)		
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО	
		среднее	мини-макси-

№ п/п	Показатели	Критерии			Подтверждающие информацию документы
		значение	мальное значение	мальное значение	
	Развивающая предметно-пространственная среда				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО		
3.8.	Содержательная-насыщенность среды				
3.9.	Трансформируемость пространства				
3.10.	Полифункциональность материалов				
3.11.	Вариативность среды				
3.12.	Доступность среды				
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды				
	Психолого-педагогические условия				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого- педагогические условия»)
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО		
3.14.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки				
3.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ, реализуемых в ДОО
4.1.	Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
4.2.	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО			
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей			

№ п/п	Показатели	Критерии			Подтверждающие информацию документы
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей				
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей			
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОО		
	Удовлетворённость семьи образовательными услугами				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
5.4.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО		
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье				
5.5.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)				
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО		
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников				
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в				

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
	ДОО			
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.	Повышение качества управления в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по повышению качества управления ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования			
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО			
7.3.	Наличие программы развития ДОО			

** При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.*