



**Презентация
результатов педагогической деятельности
учителя географии и биологии Бондарь О.И.**

1.Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

1.1.Авторская характеристика актуальности, инновационного характера и высокой психолого-педагогической результативности реализации методической разработки по преподаваемому предмету.

Цель педагогической деятельности: создание совокупных психолого-педагогических условий для формирования ключевых компетенций учащихся и повышения качества географического и биологического образования

Задачи:

1. Развитие устойчивого интереса учащихся к географическим знаниям, формирование ключевых компетенций при широком внедрении в преподавание географии информационно-коммуникационных технологий, проектной и исследовательской деятельности в сочетании с информационными технологиями.
2. Формирование положительного образа региона, родного города через инновационный краеведческий подход при обучении географии.
- 3.Создание условий для творчества и самореализации обучающихся с помощью инновационных средств обучения.
- 4.Формирование экологической компетентности на основе взаимосвязи учебной и внеучебной экологоориентированной деятельности учащихся.

Базовые составляющие системы:

- работе со статистическими материалами, СМИ, справочной литературой, ресурсами Интернет
- использую информационно-коммуникационные технологии
- исследовательское обучение направлено на развитие у ученика умений и навыков научного поиска

1.2.Размещение информации о методической разработке на сайте образовательной организации- места работы учителя, а также в открытом доступе в сети Интернет, в т.ч. на платформах предметных сетевых сообществ.

Публикации в рамках разработки размещены на:

- школьном сайте МБОУ СОШ №3 г. Донецка <http://donschool-sr3.ucoz.ru/>
- персональный сайт: «Экология — это жизнь», адрес: [http://biogeokabinet.ucoz.](http://biogeokabinet.ucoz.-https://sciencen.org/)
[-https://sciencen.org/](https://sciencen.org/)

Научное издание «АР-Консалт» журнал «Альманах мировой науки» (сборник научных трудов)

Новая наука. Международный центр научного партнерства

Методический центр "NUMI.RU

Актуальность экологического воспитания подростков.

ГМО: "за" и "против" (презентация)

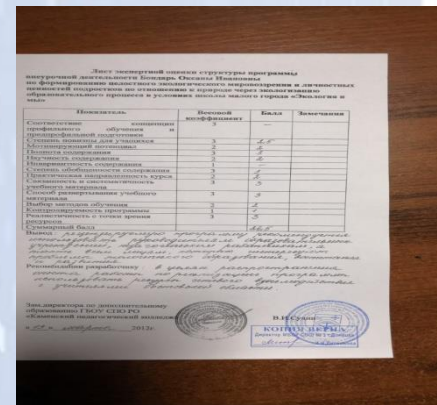
Программа формирования целостного экологического мировоззрения и личностных ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса

Тесты по экологии

Урок чистой воды

Экологическое воспитание и формирование экологической культуры школьников на основе изучения краеведческого материала

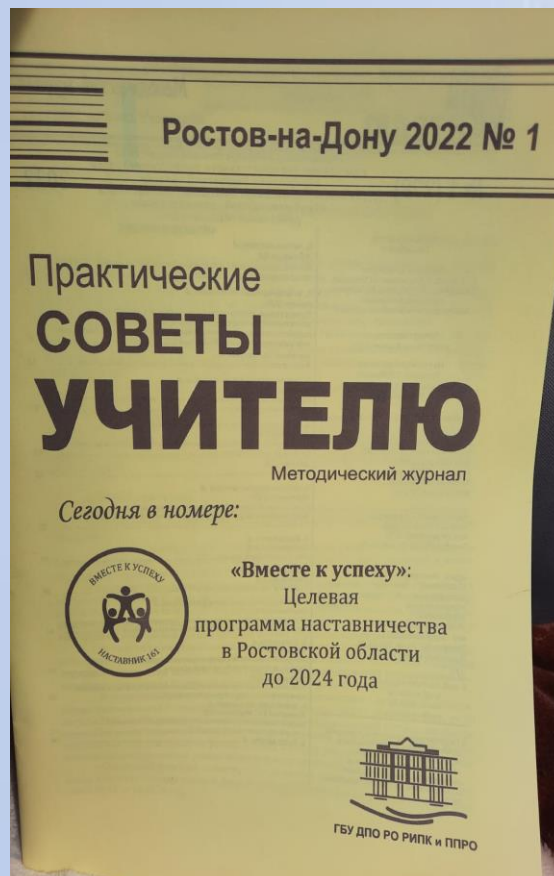
«Открытый класс» (Openklass)



СМИ «Педагогический альманах»

Отзыв руководителя ГМО,
ГБОУ СПО РО
«Каменский
педагогический колледж»

1.4.Представление содержания методической разработки в форме публикации: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, методическое пособие, учебное пособие, учебник, монография и др. (с указанием выходных данных печатного издания)



Методический журнал	
Издается с декабря 1998 года	
№ 1 (278)	2022
Учредитель: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	
Научный редактор С.Ф.Литвинова Редакционная коллегия Е.Е.Алипова, И.И.Карпенко, Н.Г.Овчинникова, Т.И.Попова, Т.Ф.Полосина, В.А.Рыбинин, А.В.Тимохин, Н.А.Шамкина, А.А.Пыльцова (ответственный секретарь) Номер подготовлен редактором Волковой О.И. Над номером работали: Редактор: О.И.Волкова Компьютерный набор и верстка: И.В.Кордешова Печать: В.М.Котков, С.Н.Резниченко Сдано в набор 10.01.2022. Подписано в печать 19.01.2022. Дата выхода в свет 09.02.2022. Усл. печ. л. 7,0. Уч.-изд. л. 6,5. Тираж 80 экз. Заказ № 3. Цена 154 руб. 00 коп. Адрес издателя и редакции: 344011, Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51. Телефон 267-56-00, 269-57-88. Адрес типографии: РИЦ ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 344011, Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51. Телефон 267-56-00, 269-57-88. Почтовый индекс 34758. E-mail: institut@roipkpro.ru ipk@rostobr.ru www.ipkpro.ru gipkpro@ipkpro.ru	ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ А. Актуальная тема А Литвинова Л.Е. Целевая программа наставничества в Ростовской области до 2024 года «Вместе к успеху»..... 1 Б. Функциональная грамотность А Бондарь О.И. Формирование функциональной грамотности в экологической компетентности обучающихся в системе непрерывного геоэкологического образования и воспитания на основе использования инновационных технологий обучения..... 9 Барсукова Т.В., Насирова Н.А. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии..... 12 В. Основы финансовой грамотности А Заминина Е.В. Использование заданий в формате кейса в рамках мониторинга финансовой грамотности..... 15 Г. Современные педагогические технологии А Николаева Т.А. Педагогические условия адаптации коллектива к инновационным процессам в образовании..... 18 Артемов С.В. Эстетика в образовании..... 22 Д. Интеллектуальное обучение А Арсимова Е.В. Слово о малой Родине. Подготовка и сочинения. Интегрированный урок литературы и истории Довского края. 7 класс..... 25 Е. Русский язык А Нескорякина Л.И. Язык числительное. 6 класс..... 35 З. Литература А Григоренко Е.А. Родительская любовь. Какова она? 7 класс..... 38 И. Основы безопасности жизнедеятельности А Машинкина В.Г. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках учебно-олимпиадных сборов. 10 класс..... 41 К. Психология А Осипова С.В. Коммуникативное взаимодействие в профессиональном сообществе педагогов-психологов Ростовской области..... 45 Л. Педагогический О.О. Возможности моделирования образовательного процесса в условиях использования компьютерных технологий..... 48 М. Социальное развитие детей дошкольного возраста в малой образовательной среде ДОУ..... 51 Н. Наши авторы А..... 56

1.5.Востребованность методической разработки учителя, внедрение в практику работы других учителей: -на региональном уровне -на федеральном уровне

ПНПО

Дата	Уровень	Презентация опыта	Форма предъявления опыта
13.10.17	областной	«Реализация инновационного пилотного проекта по здоровьесбережению в МБОУ СОШ №3 г. Донецка с использованием диагностического аппарата «АРМИС»	Выступление на областном семинаре в г. Шахты
18.12.2019	региональный	Участие в 26 Региональной научно- практической конференции «Сотрудничество без границ»	статья
21.02.2020	региональный	Участие в региональном конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	Программа доп. образования «Юные эко-туристы-краеведы»
29.02.2020	международный	Диплом 3 степени во 2 Международном научно-методическом конкурсе в номинации «Педагогические науки»	Исследовательская работа «Воспитание- неотъемлемая часть обучения»

Дата	Статья	Издание	Статус
2019	Секция «Актуальные проблемы образования, науки и техники в информационно-технологическую эпоху»	26 Региональная научно-практическая конференция «Сотрудничество без границ»	автор
2020	Исследовательская работа «Воспитание- неотъемлемая часть обучения»	Международный центр научного партнерства «Новая наука» 29.02.2020 РФ г. Петрозаводск	автор

2.Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, обучающиеся у учителя

2.1.Система деятельности педагога по оценке уровня и качества освоения обучающимися учебных программ в соответствии с концепцией ФГОС, федеральными и региональными документами по оценке качества образования

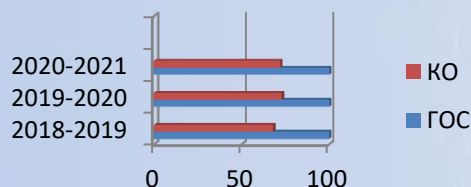
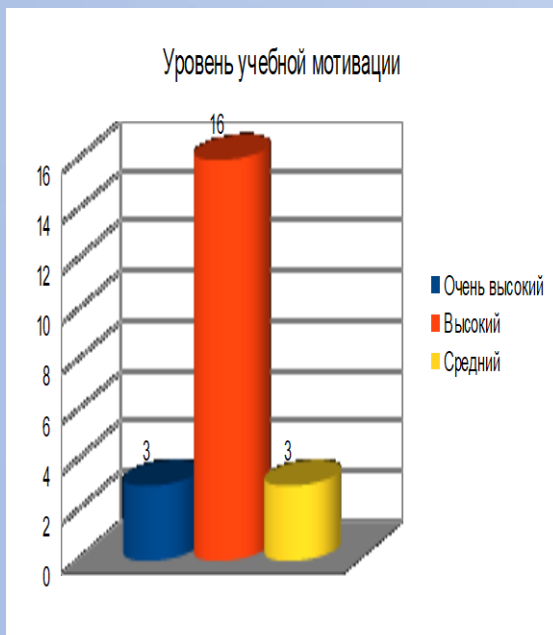
Основными результатами освоения обучающимися учебных программ, формирования ключевых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС считаю следующие достижения:

- 1.Наличие положительной мотивации к учению.
2. Наличие стабильных результатов уровня освоения ГОС обучающимися по данным промежуточной и итоговой аттестации
3. Увеличилось количество учащихся, принимавших активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах

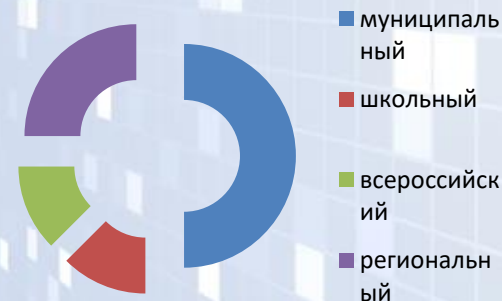
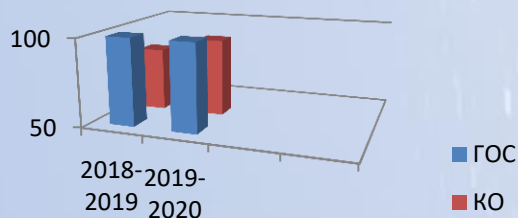
результатов уровня освоения ГОС обучающимися по данным промежуточной и итоговой аттестации(6-8)

рост участия в конкурсах

Учебная мотивация



10-11 класс



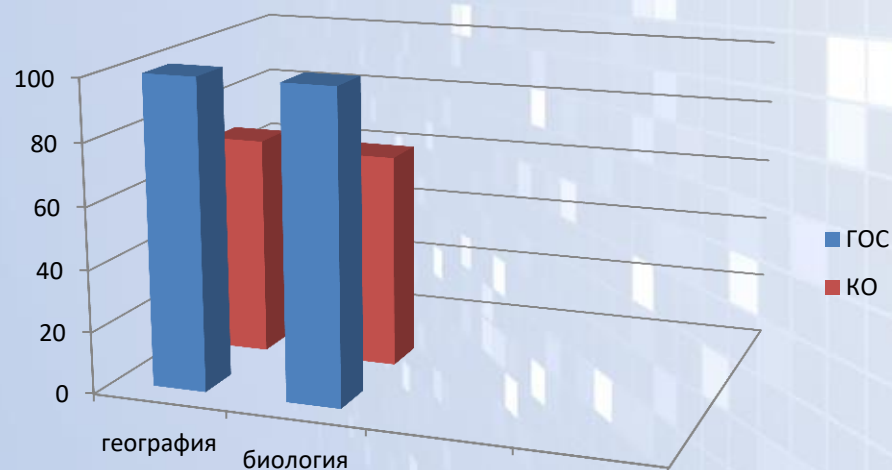
2.2. Динамика уровня освоения обучающимися учебного предмета за последние три года: средняя отметка по предмету (от всего количества обучающихся у данного учителя), количество обучающихся на 4 и 5 (в %)

география

Уч.год/класс/ КО (%)	5(6-7)	6(7-8)	7(8-9)	8(9)	9(10-11)	10(11)	11
2018-2019	75	60	53	58	40	86	77
2019-2020	55	63	45	62	100	94	94
2020-2021	55	69	57	-	100	-	100
Средний КО за 3 года	62	64	52	60	80	90	90

биология

Уч.год/класс/ КО (%)	10(11)	11
2018-2019	76	57
2019-2020	85	
2020-2021	-	
Средний КО за 3 года	81	57



2.3. Подтверждение высоких учебных результатов обучающихся с указанием среднего балла в ходе проведения:

-внутришкольного контроля;

-муниципальных мероприятий по контролю качества образования;

-независимых диагностических обследований различного уровня, в том числе ВПР, НИКО, РИКО, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

ГИА 9 география

Предмет география	Количество	5	4	3	ГОС	Качество	Средний бал
2018-2019	24	2	7	15	100	38	3.4
2019-2020	Отмена ОГЭ	-	-	-	-	-	-
2020-2021	10	2	3	5	100	50	3,7

ГИА-9 биология

Предмет биология	Количество	5	4	3	ГОС	Качество	Средний бал
2018-2019 (ОГЭ)	11	3	2	6	100	45	3,7

ГИА-11 биология

Предмет биология	Количество	1	2	3	4	5	6	Минимальная граница	Средний бал
		участники							
2018-2019	4	50	51	16	36	-	-	36	38
2019-2020	6	72	60	30	68	47	59	36	56

ВПР

/класс	6			7			8		
Год	пониж	подтв	повыс	пониж	подтв	повыс	пониж	подтв	повыс
2018	25	73.21	1.79						
2019	39.02	53.66	7.32						
2020				54	44	2	67	28	4
2021	25	66.67	8.33	73.81	26.19	-	41,18	58.2	-

2.4.Наличие призеров муниципального, регионального и федерального этапов всероссийской олимпиады школьников:

-наличие призеров муниципального этапа:

-наличие призеров регионального этапа:

-наличие призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и географии

Учебный год	ФИ ученика	статус	предмет
2016-2017	Евсеев Александр	призер	биология
2017-2018	Евсеев Александр	призер	биология
	Мельникова Юлия	победитель	биология
2018-2019	Евсеев Александр	призер	биология
	Мельникова Юлия	призер	биология
	Золотарева Елена	победитель	биология
2019-2020	Дмитриенко Олеся	победитель	биология
	Стасенко Виктория	призер	биология
2021-2022	Ленивкин Юрий	Участник, но не приглашен на региональный этап	география

2.5.Участие и наличие призеров в международных предметных олимпиадах школьников, вузовских олимпиадах и всероссийских заочных школах вузов и др. согласно приказам Минобрнауки России «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней...»:

2018/2019 уч.г.: приказ Минобрнауки РФ от 28.08.2018 № 32н; приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 №197;

олимпиада	Количество участников	статус
ОВИО «Наше наследие» школьный этап	23	Победители-2 Призер-5 Участники-16

-2021-2022 уч.г.: приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31.08.2021 №804

олимпиада	Количество участников	статус
Многопредметная олимпиада "Юные таланты"	2	участие
ОВИО «Наше наследие» школьный этап	31	Победители-19 Призер-10 Участники-2
образовательный центр поддержки одарённых детей в России «Сириус» (создан образовательным Фондом «Талант и успех», по инициативе президента России Владимира Путина, на базе Олимпийского парка) школьный этап ВсОШ	7	Призер-2, участие -5
Олимпиада СПбГУ	8	участие

3.Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель

3.1.Характеристика содержания и результатов реализации образовательной программы внеурочной деятельности по предмету, размещенной в открытом доступе на сайте ОО

Концепция программы внеурочной деятельности по географии формировать не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

Актуальность этого курса заключается в использовании топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Главная цель курса – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Новизна, актуальность, отличительные особенности программы определяются следующими факторами: программа опирается на знания, полученные на уроках географии, биологии, а также расширяет и углубляет знания, получаемые на уроках географии, и носит практико-ориентированный характер; формируется географическая культура и обучение географическому языку

3.2. Достижения (призовые места) обучающихся в конкурсных мероприятиях по предмету, в т.ч. в взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта:

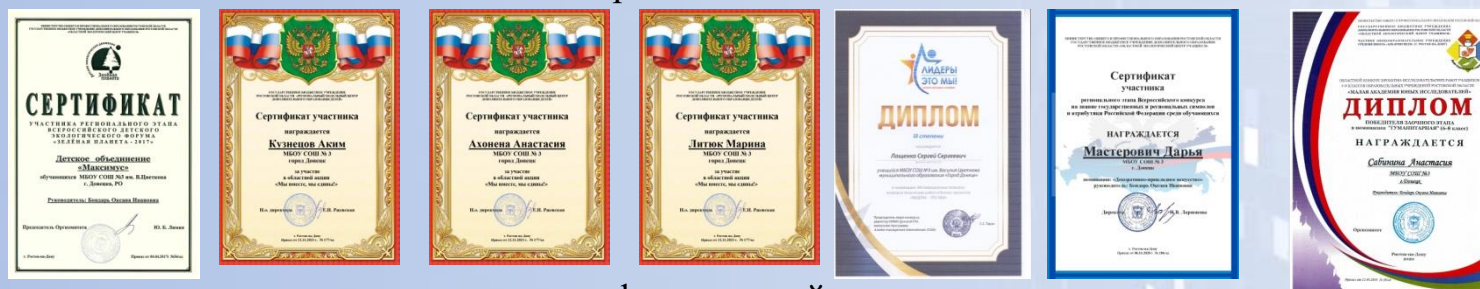
ПНПО

- муниципального уровня
- регионального уровня
- федерального уровня

Муниципальный



региональный



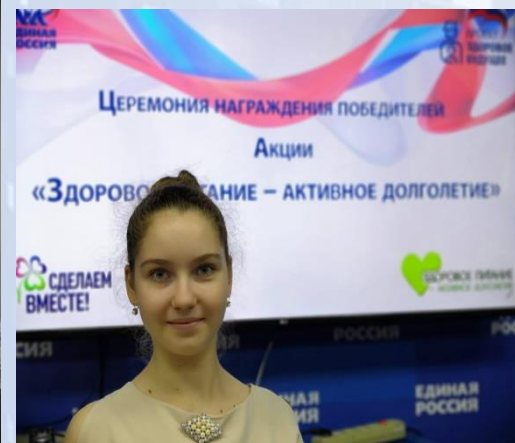
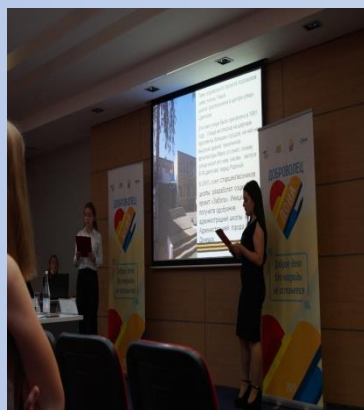
федеральный



3.2. Достижения (призовые места) обучающихся в конкурсных мероприятиях по предмету, в т.ч. в взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта:

- муниципального уровня
- регионального уровня
- федерального уровня

Региональный уровень

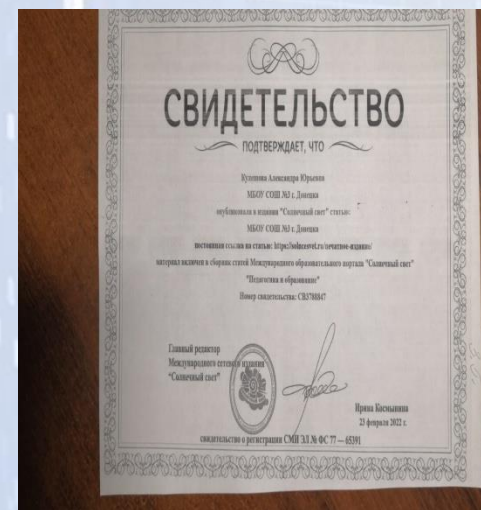
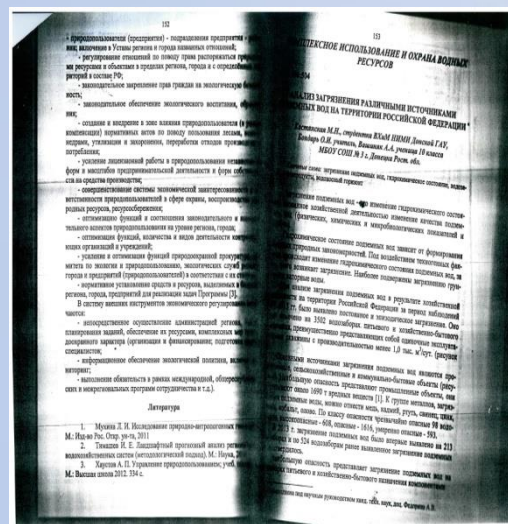
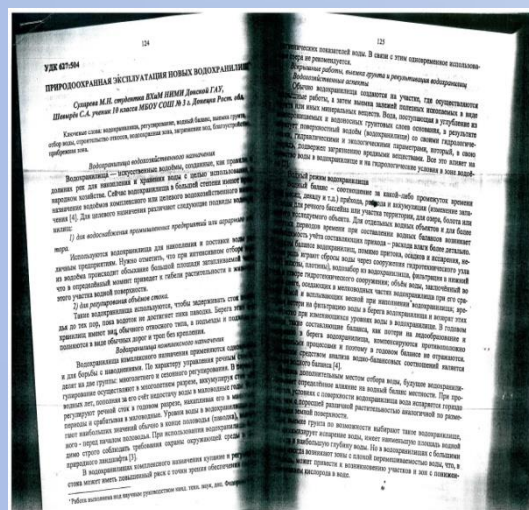
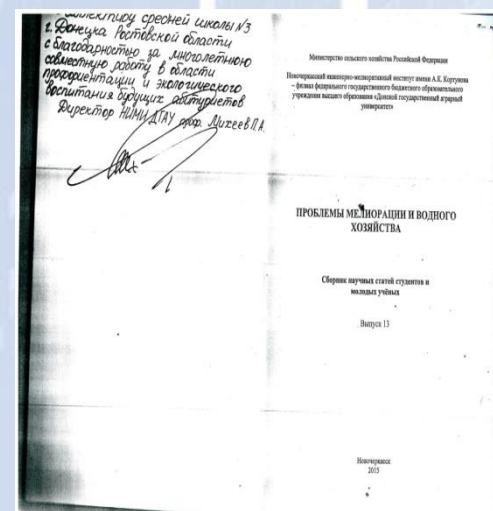
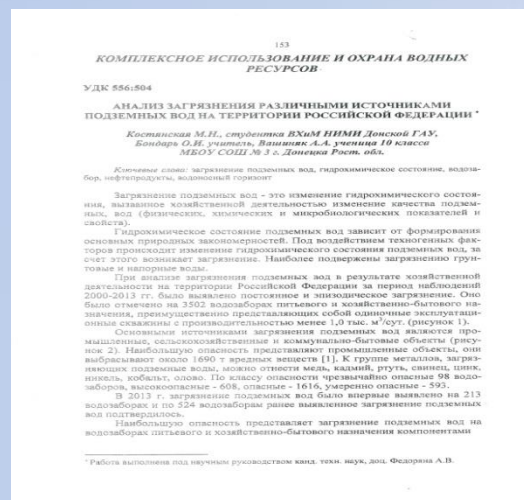
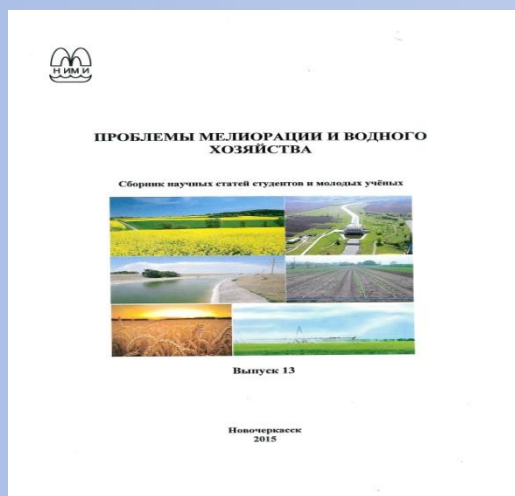


3.3. Результативность участия обучающихся в международных конкурсах и проектах

Год	Конкурс	Статус
2015	Международный детский творческий конкурс «Коллективные творческие проекты» номинация «Исследовательский проект»	Победитель (диплом 1 место)
2022	Международный конкурс по географии для учащихся 7 классов «Экспедиция по миру»	Победитель (диплом 1 место)
2022	Международный конкурс детских исследовательских и научных работ, проектов. Сидоренков М, Терехов А.	Победитель (диплом 1 место)

3.4. Наличие обучающихся, представивших свою деятельность по учебному предмету в тематических журналах, газетах, сборниках и других видах публикаций

ПНПО



4.Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети- инвалиды с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно-опасным) поведением)

4.1.Сиситема работы учителя по созданию комфортной образовательной среды для адресной работы с различными категориями обучающихся, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка

Работа с детьми с ОВЗ

- выявляю особые образовательные потребности детей - инвалидов, обусловленные особенностями их физического и психического развития (Кулибабин Д., Мельник И.);
- осуществляю тесную работу с педагогом-психологом, мед. сестрой, социальным педагогом;
- обеспечиваю возможность освоения детьми-инвалидами образовательной программы основного и среднего общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении; возможность для их успешной социализации;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Формы работы с детьми , оказавшимися в сложной жизненной ситуации :

- первоочередное вовлечение во внеурочную деятельность;
- обеспечение возможностью отдыхать и оздоравливаться в пришкольном и круглосуточных лагерях;
- взаимодействие с городским реабилитационным центром помощи семье и детям «Родничок»;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Формы работы с одаренными детьми:

Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня.

Участие в предметных неделях.

Элективные курсы.

Исследовательская, проектная деятельность.

Научно-практические конференции.

Работа по индивидуальным планам.

Предпрофильная подготовка.

Развитие и обучение одаренных обучающихся. (Программа «Интеллектуал»)

4.2. Разработка и реализация индивидуальных программ развития различных категорий обучающихся с учетом личностных особенностей, включая рекомендации психолога, социального педагога, медицинских работников и других специалистов

Город Донецк
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»

Директор МБОУ СОШ № 3 г. Донецка
Павлова И.Н. № 287
Литвинова И.Н.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**
(ВАРИАНТ 7.1.)

по географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):
9
(специальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 69
Составитель: Бондарь Оксана Ивановна

Программа разработана на основе
Примерной авторской учебной программы «География» программы: 5-9 классы /
[А.А.Летягин, И.В.Давыдов, И.В.Литвинов, Е.А.Тамозия].

Учебный год: 2021-2022

Город Донецк
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»

Директор МБОУ СОШ № 3 г. Донецка
Павлова И.Н. № 287
Литвинова И.Н.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**
(ВАРИАНТ 7.1.)

по биологии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):
9
(специальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 64
Составитель: Бондарь Оксана Ивановна

Программа разработана на основе
Примерной авторской учебной программы «Биология» программы: 5-9 классы /
[А.А.Летягин, И.В.Давыдов, И.В.Литвинов, Е.А.Тамозия].

Учебный год: 2021-2022

Город Донецк
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»

Директор МБОУ СОШ № 3 г. Донецка
Павлова И.Н. № 287
Литвинова И.Н.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**
(ВАРИАНТ 7.1.)

по географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):
7 Б
(специальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 47
Составитель: Бондарь Оксана Ивановна

Программа разработана на основе
Примерной авторской учебной программы «География» программы: 5-9 классы /
[А.А.Летягин, И.В.Давыдов, И.В.Литвинов, Е.А.Тамозия].

Учебный год: 2021-2022

Город Донецк
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Цветкова
муниципального образования «Город Донецк»

Директор МБОУ СОШ № 3 г. Донецка
Павлова И.Н. № 287
Литвинова И.Н.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**
(ВАРИАНТ 7.1.)

по географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):
8 А, Б
(специальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 66
Составитель: Бондарь Оксана Ивановна

Программа разработана на основе
Примерной авторской учебной программы «География» программы: 5-9 классы /
[А.А.Летягин, И.В.Давыдов, И.В.Литвинов, Е.А.Тамозия].

Учебный год: 2021-2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Василия Цветкова муниципального образования «Город Донецк»

17.01.2020 ПРИКАЗ № 13

ОБ организации обучения на дому и индивидуального обучения в обучении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

На основании Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., областного закона от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании Ростовской области», Положения об организации образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, учебного плана, рассмотренного на педагогическом совете №4 от 22.10.2019, приказов руководителей (законных представителей), в целях предоставления образовательных услуг с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. На основании справки врачебно-консультативной комиссии организовать обучение на дому с 20.01.2020 по 25.05.2020.
2. Утвердить учебный план, рабочие программы индивидуального обучения на дому и назначить для обучения на дому следующих учителей с полной нагрузкой по предметам, определенным учебным планом:
Павлова Анна (8А класс)
Русский язык - 3ч, Усачева Т.Н.
Алгебра - 3ч, Демченко Т.И.
История - 2ч, Котова О.А.
ОДНКНР - 1ч, Бондарь О.И.
Химия - 2ч, Ярем Е.Н.
Физика - 2ч, Стелла В.П.
3. На основании заявления родителей (законных представителей) и желания обучающейся Плещуновой Алины организовать обучение по индивидуальному учебному плану в учебных кабинетах школы.
4. В связи с временной болезнью (законных представителей) и желанием обучающейся организовать обучение по основной образовательной программе в классном журнале (1 час); по литературе (2 часа); по геометрии (2 часа); по обществознанию (1 час); по английскому языку (3 часа); по информатике (1 час); по географии (2 часа); по Биологии (2 часа); по ОБЖ (1 час); по физической культуре (2 часа); по технологии (1 час); по музыке (1 час).
5. Родители (законные представители) Плещуновой Алины имеют ответственность за жизнь и здоровье обучающейся по пути обмена «2» между 1 и 8А классами (Согласие: заявление родителей).

Директор МБОУ СОШ № 3 г. Донецка
Павлова И.Н.

4.3.Проведение консультаций для различных категорий обучающихся на и их родителей(законных представителей) на личном сайте учителя(личной странице на сайте образовательной организации)

Использование в образовательном процессе профессиональных социальных сетей (ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники, ТикТок) способствует достижению таких результатов как:

- формирование единого образовательного пространства
- создание высококачественных, доступных, образовательных ресурсов.
- объединение кадрового потенциала педагогов, мотивация к творчеству и профессиональному развитию.
- организация системы постоянной консультативной и информационной поддержки всех участников образовательного процесса.
- формирование новой культуры мышления, переход от знаниевой парадигмы к компетентостной, повышение информационной культуры. За короткое время выявлены положительные стороны использования социальных сетей в образовании и отмечено следующее:
 - комфортная и привычная среда для пользователей
 - разные формы взаимодействия и возможности общения.
 - идентификация пользователей
 - возможность фильтрации поступающей информации
 - широкие возможности совместной деятельности
 - возможность организации непрерывного обучения широкие демонстрационные возможности

4.4.Участие педагога в деятельности общественно-профессиональных сообществ (родительская общественность, представители медицинских организаций и правоохранительных органов)

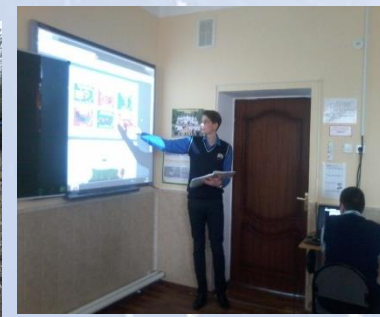




4.5.Результативность образовательных программ адресной помощи различным категориям обучающихся

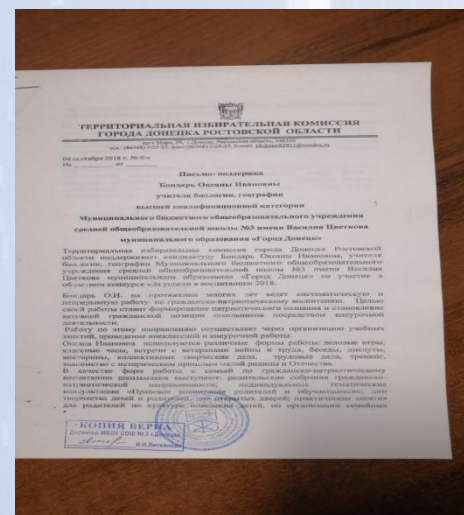
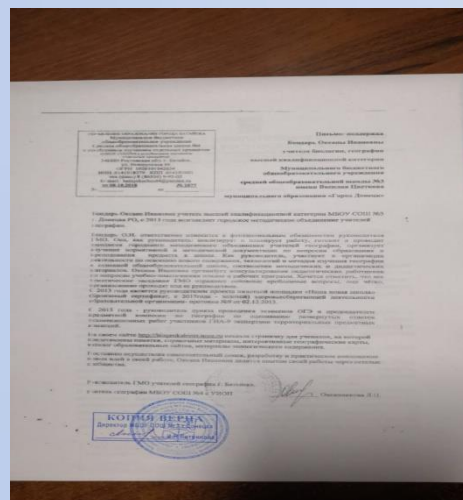
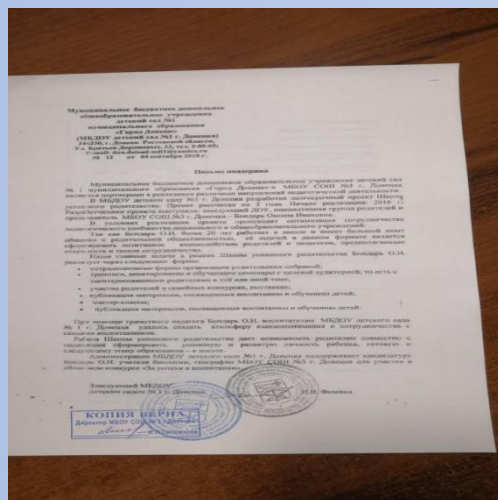
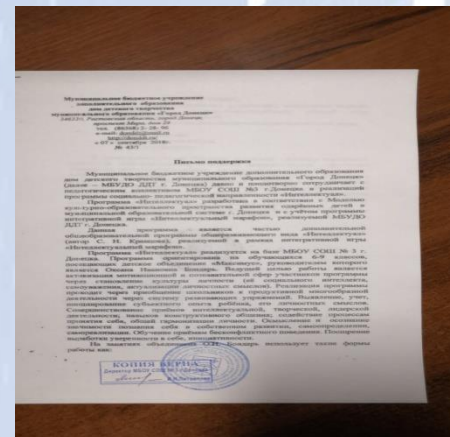
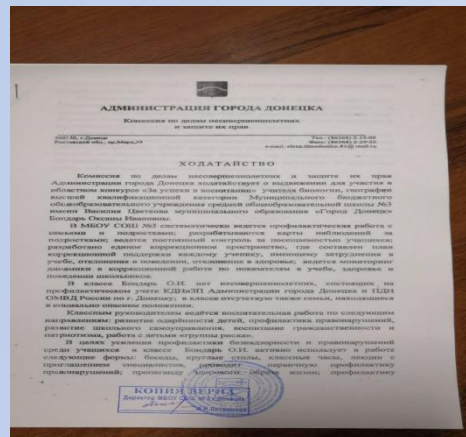
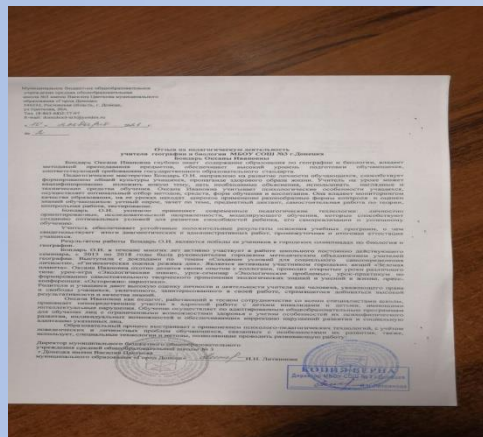


4.5.Результативность образовательных программ адресной помощи различным категориям обучающихся



4.6. Положительные отзывы администрации образовательной организации, общественных организаций, общественных организаций, родителей (законных представителей) о создании учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся

ПНПО



5.2. Обоснованность и результативность применения современных образовательных технологий , используемых учителем, при реализации инновационного содержания современных учено-методических комплексов

Эффективность применяемых педагогических технологий

Современные педагогические технологии	Категория учащихся	Новые качества учащихся	Факты результативности
проектная технология	геоэкология 10-11 класс	самостоятельное расширение своих знаний, применение их на практике	-Ежегодные проекты в рамках городской игры «Интеллектуальный марафон» -индивидуальные тематические проекты
обучение в сотрудничестве	Экология, начальная школа и средняя школа	развитие творческих способностей, сотрудничество с другими учащимися	-Ежегодные исследовательские работы в рамках городской игры «Интеллектуальный марафон»
информационно-коммуникативные технологии	география 6-11 класс	повышение качества знаний, развитие ИКТ компетенции учащихся	ЭОР, созданные обучающимися ся и используемые в образовательном процессе: -«Районы Восточной Сибири» Калаушин Я., -«Кунгурская ледяная пещера» Шайдерова Д -«Экология и здоровье дончан» Стасенко В -«Влияние деятельности шахт на работоспособность учащихся» Соломатина К. 10 кл. -«Причины роста злокачественных опухолей» Сабинина А. -«COVID-19- чума 21 века» -«Сахарный диабет, причины роста заболеваемости среди молодежи» Кулешова А.10 кл. -«Аллергия. Как себя защитить?» Мелетинский А.

5.3. Использование дистанционных образовательных технологий или электронного обучения для повышения качества образовательного процесса и его результативности

Онлайн-ресурсы для организации дистанционного обучения

<https://foxford.ru/> онлайн-школа Фоксфорд,

<https://interneturok.ru/> видеопортал InternetUrok,

<https://www.yaklass.ru/> - «ЯКласс»

<https://uchi.ru/> - «Учи.ру»

<https://education.yandex.ru/home/> - Яндекс. Учебник

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://resh.edu.ru> – Российская электронная школа

<https://drofa-ventana.ru/vpr-po-geografii/> - [lecta](#)

5.4. Разработка и использование новых цифровых методов и норм фиксации и оценивания учебных достижений обучающихся

Genial.ly - онлайн-сервис для создания красивого интерактивного контента.

Сервис "**Мои карты**" через Google. Этот сервис позволяет создавать и изменять собственные карты, а также предоставлять к ним доступ другим пользователям, публиковать карты в Интернете. Геосервис Googlemaps (карты) – это принципиально новый интерактивный и масштабируемый инструмент, способный одновременно и придать новое качество изучению географии, и ознакомить учащихся с технологиями онлайн-получения и обработки космических данных.

При помощи сервиса Wordart.com можно визуализировать текст. Применение интернет-ресурса имеет ряд преимуществ: тренировка образной памяти, проведение мозгового штурма, анализ основных идей текста, активация предварительных знаний, «облако» слов может выступать и в качестве опорного конспекта урока.

Сервис **Glostors** (glogster.com) имеет две версии: простое создание плакатов и edu– это сервис для создания web-постеров, которая позволяет учащимся создавать изображения - глоги, включающие в себя изображения, анимацию, аудиозаписи

Образовательная платформа lecta - мощный инструмент реального контроля эффективности процесса обучения. <https://drofa-ventana.ru/vpr-po-geografii/> использую для самоподготовки к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по географии.

Сервис **Calameo** для мгновенного создания интерактивных публикаций в Интернете прост для использования, с весьма широкими возможностями.

Onlinetestpad - сервис Web 2.0, с помощью которого можно создать интерактивные тесты, ребусы, кроссворды и другие занимательные задания.

5.4. Разработка и использование новых цифровых методов и норм фиксации и оценивания учебных достижений обучающихся

Эффективность применяемых педагогических технологий

Современные педагогические технологии	Категория учащихся	Новые качества учащихся	Факты результативности
проектная технология	геоэкология 10-11 класс	самостоятельное расширение своих знаний, применение их на практике	-Ежегодные проекты в рамках городской игры «Интеллектуальный марафон» -индивидуальные тематические проекты
обучение в сотрудничестве	Экология, начальная школа и средняя школа	развитие творческих способностей, сотрудничество с другими учащимися	-Ежегодные исследовательские работы в рамках городской игры «Интеллектуальный марафон»
информационно-коммуникативные технологии	география 6-11 класс	повышение качества знаний, развитие ИКТ компетенции учащихся	ЭОР, созданные обучающимися и используемые в образовательном процессе: -«Районы Восточной Сибири» Калаушин Я., -«Кунгурская ледяная пещера» Шайдерова Д -«Экология и здоровье дончан» Стасенко В -«Влияние деятельности шахт на работоспособность учащихся» Соломатина К. 10 кл. -«Причины роста злокачественных опухолей» Сабинина А. -«COVID-19- чума 21 века» -«Сахарный диабет, причины роста заболеваемости среди молодежи» Кулешова А.10 кл. -«Аллергия. Как себя защитить?» Мелетинский А.

5.4. Разработка и использование новых цифровых методов и норм фиксации и оценивания учебных достижений обучающихся

В своей практике я использую My Test, Tester, Master test.

Конструктор тестов	Характеристика	Ссылки на ресурсы
MyTest	программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов	https://disk.yandex.ru/d/OvT2ODxgc97lDQ https://disk.yandex.ru/d/InXDZqOxsmCxUw https://disk.yandex.ru/d/yPrXk2o81dRNkg https://disk.yandex.ru/d/yPrXk2o81dRNkg
Tester	программа создания тестов и проведения универсального тестирования с простым конструированием, с последующим выводом результатов оценок.	https://simpoll.ru/run/survey/a3de456f https://simpoll.ru/run/survey/f300b8a1
Master test	программа, которая объединяет редактор тестов	https://www.testwizard.ru/test.php?id=72784

5.5. Оценка обучающимися, родителями, педагогической общественностью качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем

Отзыв
Егоровой Анны Сергеевны,
Студентки 2 курса юридического факультета
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)
о работе классного руководителя и учителя биологии и географии
МБОУ СОШ № 3 им. В.Цветаева г. Донецка Ростовской области
Бондарь Оксаны Ивановны

Каждый из нас рано или поздно сталкивается с необходимостью выбора профессии. Мы мечтаем о престижной, высокооплачиваемой работе, которая ещё и доставляла бы удовольствие. На мой взгляд, профессия учителя к таковым не относится. Она представляется мне одной из самых сложных, ответственных и, к сожалению, низкооплачиваемых. Об этой профессии знаю не понаслышке – моя мама педагог с 25-летним стажем.

Наш класс считался очень непростым – шумным, неуправляемым с низкой мотивацией к учебе. Однако, был человек, которого мы слушались беспрекословно и не потому, что боялись. Хотя нет. Боялись. Боялись огорчить, подвести или упасть в её глазах. Этот человек – Оксана Ивановна Бондарь – наш классный руководитель и преподаватель географии и биологии.

Мы попали к ней в пятый классе этакими «полуфабрикатами», и она кропотливо, день за днём, проявляя огромное терпение и уважение (да, да уважение!), лепила из нас людей. Оксана Ивановна никогда не считала наши проблемы пустяковыми. Мы могли рассказать ей даже то, что скрывали от родителей, и всегда получали помощь, поддержку и сочувствие. Но уж если что-то надоело – попадали не жди! Разнесёт в пух и прах, но всегда один на один и всегда за дело. Мы обожали её оптимизм и бесподобное чувство юмора.

Именно благодаря ему уроки географии проходили весело и плодотворно, а скучный материал запоминался сам собой. Оксана Ивановна преподносит материал доступно и интересно. Даже ответные двочки увлечённо изучают карту и работают с атласом. Возможно, по этой причине многие девятиклассники стабильно выбирают географию (не самый лёгкий предмет) в качестве экзамена по выбору, показывая довольно высокие результаты.

Оксана Ивановна Бондарь – Учитель с большой буквы и просто замечательный и порядочный человек. Для меня она является ярким примером профессионализма, порядочности и доброты.



8.02.2022

Отзыв
о работе учителя биологии и географии
МБОУ СОШ № 3 им. В.Цветаева
г. Донецка Ростовской области
Бондарь Оксаны Ивановны

Для любого ребенка, окончившего начальную школу, переход в пятый класс становится большим стрессом. Со сменой этапа жизни приходит волнение, в большей степени, связанное с тем, что один педагог начальной школы сменяется большим количеством учителей, с которыми необходимо выстраивать связи, находить общий язык и зарабатывать репутацию прилежного ученика.

Могу с уверенностью сказать, что мое волнение по поводу перехода в старшую школу полностью прошло после первого же урока биологии, проведенного Бондарь Оксаной Ивановной. Это педагог с большой буквы! С первой же минуты она смогла захватить внимание всего класса и не отпустила его до самого конца занятия. По прошествии многих лет я могу сказать то, что не смогла бы сформулировать тогда – мы-пятиклассники, были очарованы тем, как Оксана Ивановна горела энтузиазмом, как интересно она преподнесла материал, мы заркались желанием знать то, о чем она нам говорила. Каждый новый урок неизменно сопровождался чем-то, что только подогревало интерес к предмету. Будь то мультимедийные материалы или текст учебника – всегда можно было услышать развернутое, запоминающееся юному разуму объяснение.

На протяжении всего моего школьного обучения Оксана Ивановна культивировала мой (да и не только мой) интерес к учебе и мотивировала на участие во многих научных мероприятиях. Так, и 9 классе средней школы, я смогла принять участие в муниципальном этапе конкурса «Космонавтика», где заняла призовое место в номинации «Космическая биология и медицина» и представляла свой город на областном уровне. Будучи ученицей 10 класса я, под руководством Бондарь О.И. приняла участие во II общероссийском конкурсе «Азбука профессий», где заработала множество полезных навыков и диплом третьей степени. Также нами была написана статья «Анализ загрязнения различными источниками подземных вод на территории Российской Федерации», что явилось для меня хорошим подспорьем для моей будущей студенческой и профессиональной деятельности.

Благодаря увлеченности биологией с ранних лет, я смогла успешно сдать единый государственный экзамен по этому предмету и поступить в Таганрогский институт им. А.П. Чехова на профессию «Специалист-дефектолог». Следует отметить, что данная профессия требует глубоких знаний анатомии и генетики, поэтому уже с первого курса изучается материал, который предполагает под собой углубленные школьные знания. В то время, как для многих моих одноклассников первый год стал настоящим испытанием, для меня данные предметы стали увлекательным и довольно легким приключением, благодаря Бондарь Оксане Ивановне и полученным от нее основам.

На данный момент я занимаю должность методиста в Муниципальном учреждении «Отдел образования администрации города Донецка» и могу оценить деятельность педагога не только со стороны обучающегося, но и со стороны специалиста. С данной стороны Бондарь О.И. – высококомпетентный, организованный и трудолюбивый педагог, который имеет не только высокий уровень академических знаний, умений и навыков, но и огромную способность к воспитанию в детях ценных личностных качеств.

Со временем многие педагоги теряют тот «внутренний огонь», который мотивирует их идти в педагог. Бондарь Оксана Ивановна не только не потеряла свой «огонь», она приумножила и неустанно делится им со своими учениками.

Директор МБОУ СОШ №3

Вашиняк А.А.
Литвинова И.И.

6.Непрерывность профессионального развития учителя

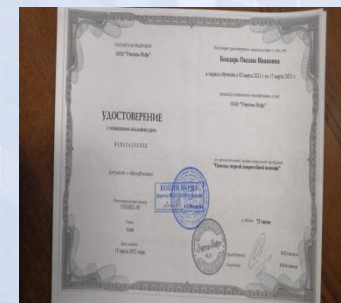
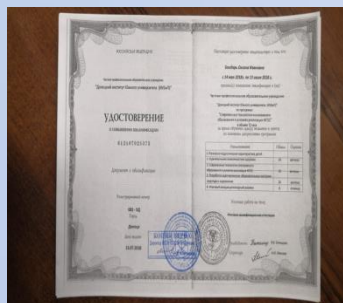
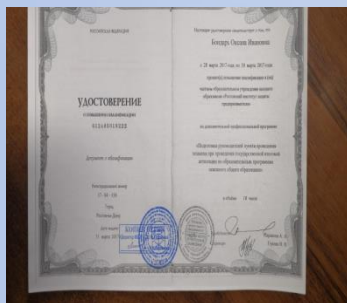
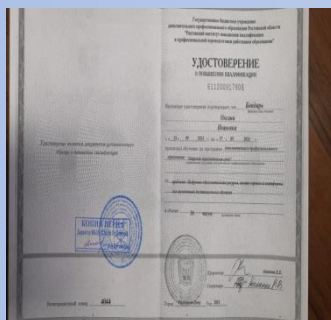
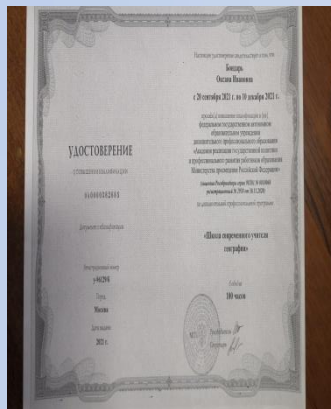
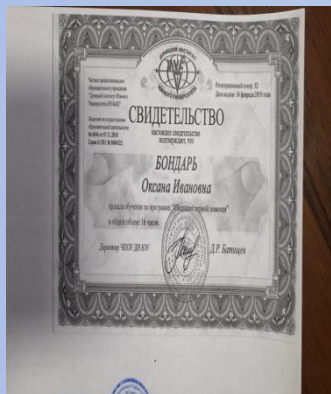
6.1.Индивидуальная модель развития профессиональных компетенций в условиях Национальной системы учительского роста

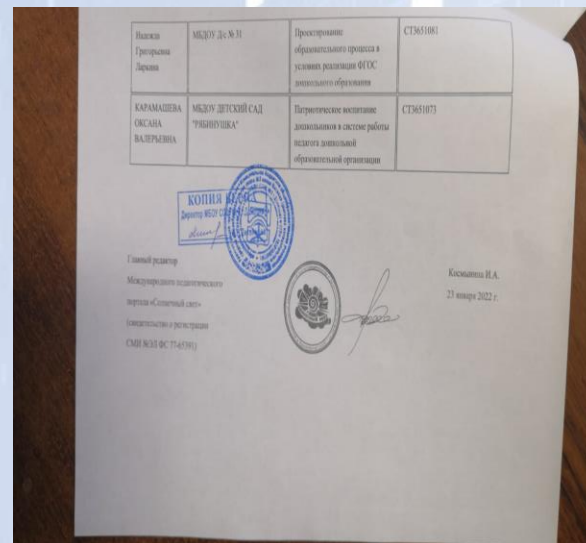


индивидуальную модель профессиональных компетенций (Я - концепция)

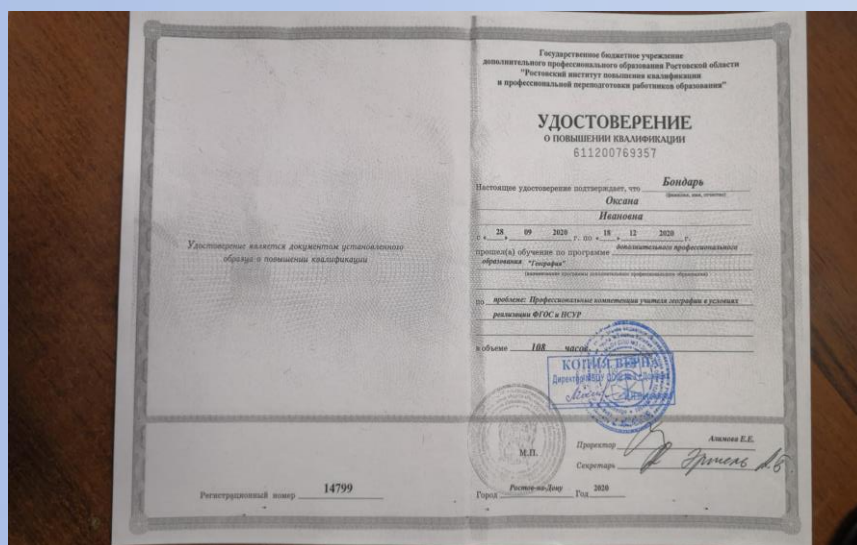


6.2. Своевременность, актуальность содержания, многообразие форм и эффективность повышения квалификации

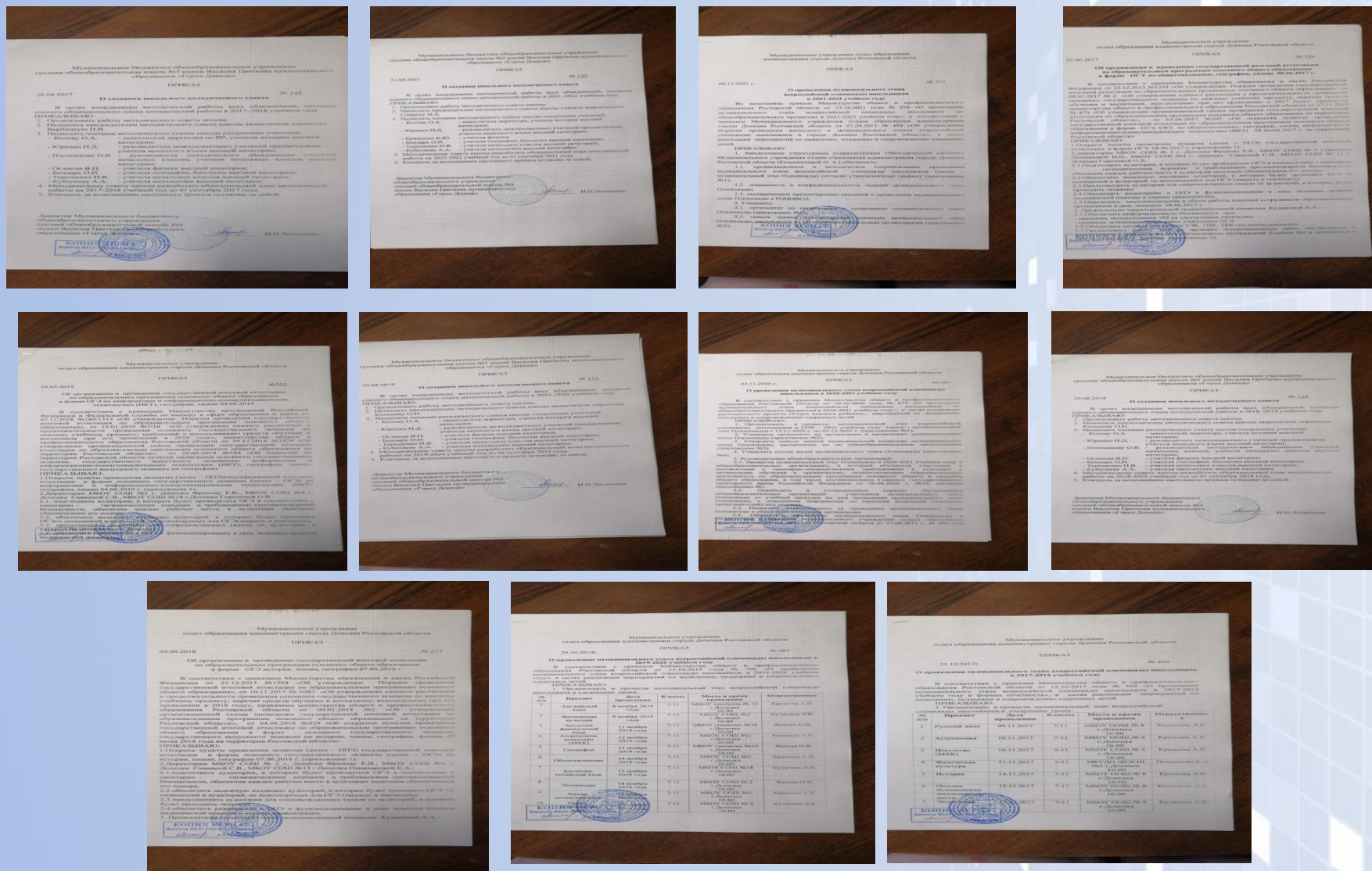




6.4. Совершенствование системы профессиональной педагогической деятельности в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке



6.5.Деятельность педагога в профессиональном экспертном сообществе, подтвержденная документально



6.7.Результативность участия в других профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней

