

Анализ реализации муниципальной дорожной карты работы педагогов-наставников в 2022-2023 учебном году

В Муниципальном образовании «Город Донецк» в 2022-2023 году в каждой общеобразовательной организации осуществлялась реализация Целевой модели наставничества:

- традиционная форма наставничества - 29 педагогов;
- краткосрочное или целеполагающее -8 педагогов;
- ситуационное-1 наставляемый педагог.

С наставляемыми педагогами работают 29 наставников. В течение первого полугодия наставники проводили анкетирование наставляемых педагогов, заполняли экспертные карты, составляли персонализированные программы работы с наставляемыми педагогами, посещали уроки с целью оказания методической помощи учителям.

Первое анкетирование с наставляемыми педагогами было проведено в сентябре по выявлению профессиональных дефицитов. Мониторинг результатов анкетирования показал, что молодые педагоги и учителя со стажем в своей работе испытывают одинаковые затруднения при проведении и организации уроков:

- определение структуры урока;
- при отборе материала и форм, методов к уроку;
- при составлении календарно-тематического планирования по учебным предметам,
- удерживать дисциплину на уроке,
- разрешать конфликтные ситуации с учащимися и родителями,
- при проведении внеклассных мероприятий.

На основании данного анкетирования педагоги-наставники составили персонализированные программы на каждого педагога, в которых были прописаны цель, задачи программы, сроки реализации, форма наставничества, планируемые результаты, план работы с наставляемым педагогом в течение учебного года.

По результатам I полугодия учебного года наставниками были заполнены экспертные карты по работе с наставляемыми педагогами. Анализ экспертных карт показал следующее:

№	Теоретические знания и профессиональные умения педагога	Оценка по шкале (от 1 до 5) Результат оценивания в % соотношении									
		Молодые специалисты от 0 до 1 года				Молодые специалисты от 1 до 3 лет			Педагоги со стажем		
		5	4	3	2	5	4	3	5	4	3
1	Знание своего предмета	22	56	22		41	45	14	34	44	22
2	Умение анализировать	22	34	44		24	55	21	22	56	22
3	Знание методики преподавания	22	44	34		35	44	21	22	44	34
4	Знание детской возрастной психологии	22	44	34		31	59	10	22	44	34
5	Знание психологии детского общения, психологии творчества	11	34	55		27	55	18	22	56	22
6	Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся	22	44	23	11	27	46	27	22	44	34
7	Владение и использование различных форм занятий	22	33	34	11	21	52	27	22	56	22
8	Умение увлечь детей, организовать их индивидуальную и коллективную деятельность	22	44	34		41	36	23	22	56	22
9	Знание и использование в своей работе СОТ	34	44	22		36	41	23	22	44	34
10	Рациональное использование в своей работе наглядности	44	22	34		38	52	10	22	56	22

Процент наставляемых педагогов со стажем от 0 до 1 года, владеющих теоретическими знаниями и профессиональными умениями педагога:

1. на 5 баллов:

- от 40% до 49% педагогов могут рационально использовать в своей работе наглядности.

2. на 4 балла:

-свыше 50% учителей знают преподаваемый предмет;

-от 40 до 49 % молодых специалистов знают методику преподавания, детскую психологию, могут использовать разнообразные формы на уроке, умеют вовлечь учащихся в индивидуальную и коллективную деятельность.

3. на 3 балла:

-свыше 50% учителя знают психологию общения;

-от 40 до 49 % педагоги могут анализировать свою деятельность.

Процент наставляемых педагогов со стажем от 1 до 3 года, владеющих теоретическими знаниями и профессиональными умениями педагога:

1. на 5 баллов:

- от 40% до 49% учителя знают свой предмет и могут вовлечь обучающихся в индивидуальную и коллективную деятельность.

2. на 4 балла:

-свыше 50% молодых специалистов могут проанализировать свою деятельность, рационально использовать наглядные пособия в образовательном процессе, знают возрастную психологию и психологию общения;

-от 40 до 49 % педагоги знают методику преподавания, детскую психологию, могут использовать разнообразные формы на уроке и использовать современные образовательные технологии.

3. на 3 балла по всем критериям экспертной карты ниже 40% педагогов.

Процент наставляемых педагогов со стажем работы более 3 лет, владеющих теоретическими знаниями и профессиональными умениями педагога:

1. на 5 баллов у наставляемых менее 40% учителей.

2. на 4 балла:

-свыше 50% учителей могут проанализировать свою деятельность, рационально использовать наглядные пособия в образовательном процессе, использовать разнообразные формы работы в своей деятельности, вовлечь в индивидуальную и коллективную работу учеников, знают психологию общения;

-от 40 до 49 % педагоги знают преподаваемый предмет, методику преподавания, детскую психологию, могут использовать разнообразные формы на уроке и использовать современные образовательные технологии.

3. на 3 балла по всем критериям экспертной карты ниже 40% педагогов.

Все наставляемые педагоги на достаточном уровне владеют теоретическими знаниями, которые они используют на практике.

В связи со сказанным выше наставникам необходимо обратить внимание на аспекты карты, которые оценены на 3 и 2 балла.

Можно сделать вывод, что молодые специалисты от 0 до 1 года работы практически на одном уровне владеют теоретическими знаниями с педагогами со стажем более 3 лет и также используют их на практике.

В связи с вышесказанным в течение учебного года администрации школ рекомендовано:

-выполнить корректировку плана работы с учетом выявленных проблем (в срок до 27 января 2023 года);

-организовать мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального роста молодого педагога (в срок –в течение года) .

В конце полугодия было проведено анкетирование наставляемых педагогов и наставников с целью выявления качества работы наставника с наставляемым учителем.

По результатам анкетирования выявлено, что, по мнению педагогов-наставников, большинство молодых специалистов может самостоятельно исполнять должностные обязанности, важными аспектами для молодых специалистов являются освоение административных процедур, правил делопроизводства, практических навыков и изучение теории.

Так же мы увидели, что педагоги-наставники достаточно времени уделяют работе с наставляемыми учителями, разбирают теоретические задания для применения их на практике;

Наиболее эффективный метод сотрудничества между наставником и наставляемым педагогом – личностные консультации, на которых они отрабатывают практические задания для работы на уроке.

На основании анализа материалов, представленных ОО, по реализации дорожной карты и наставничества администрациям школ рекомендовано:

1. Усилить контроль за реализацией дорожной карты наставничества в общеобразовательной организации (в срок - в течение учебного года).
2. Систематизировать посещение уроков наставниками у наставляемых педагогов (в срок до 27 января 2023 года).
3. Организовать график посещения открытых мероприятий в соответствии с персонализированной программой (в срок - в течение учебного года).
4. Составить персонализированную программу на каждого наставляемого педагога в соответствии с нормативными документами (в срок до 27 января 2023 года).

Информацию о проводимых мероприятиях размещать на официальных сайтах учреждений, средств массовой информации, социальных сетях.

Методист

Структурного подразделения «Методический кабинет»



А.И.Красных