

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**АДРЕСНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА**

***И.Б.Долгопольская, доцент кафедры  
филологии и искусства***

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.04.2021 № 321 «Об утверждении Порядка проведения в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов в образовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-017, 21 мая 2021 года было организовано проведение контрольных работ по английскому языку для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

**Краткая характеристика КИМ контрольной работы  
по предмету «Английский язык»**

Контрольная работа по английскому языку для 9-х классов разработана на основе контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена (КИМ ОГЭ) 2021 года. Контрольная работа соответствует целям иноязычного образования в основной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Содержание заданий контрольной работы соответствует документам, определяющим структуру и содержание КИМ ОГЭ, размещенных на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников основной школы в контрольной работе по английскому языку в 2021 году предусмотрена одна часть (письменная) и использованы задания с кратким ответом на проверку коммуникативных умений и языковых навыков. Количество заданий и максимальный первичный балл сокращены до 34 баллов (не выполняется задание с развернутым ответом № 35: написание электронного письма другу и не выполняется устная часть).

Письменная часть содержит разделы 1–3, включающие задания по аудированию, чтению, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников, таким образом, контрольная работа содержит задания только на репродукцию.

В работу по английскому языку включены тестовые задания с кратким ответом: 3 задания в разделе 1 «Задания по аудированию», 2 задания в разделе 2 «Задания по чтению», 2 задания в разделе 3 «Задания по грамматике и лексике». Максимальное количество баллов составляет 43 балла, на выполнение работы отводится 90 минут.

В заданиях контрольной работы проверяются следующие умения:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел 1, задание 1 – 4);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; умение устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой (раздел 1, задание 5);
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы (раздел 1, задание 6 – 11);
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (раздел 2, задание 12);
- читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (раздел 2, задание 13 – 19);
- распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3, задание 20 – 28);
- образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3, задание 29 – 34).

В таблице 1 приводится распределение заданий по разделам контрольной работы.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам контрольной работы

| № задания | Раздел работы                              | Количество заданий | Тип заданий | Максимальный балл |
|-----------|--------------------------------------------|--------------------|-------------|-------------------|
| 1         | Раздел 1 (задания по аудированию)          | 11                 | КО          | 15                |
| 2         | Раздел 2 (задания по чтению)               | 8                  | КО          | 13                |
| 3         | Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) | 15                 | КО          | 15                |
| Итого     |                                            | 34                 | КО          | 43                |

Для дифференциации обучающихся по уровню владения английским языком в контрольную работу включены задания различного уровня сложности. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (базовый – уровень 1 и повышенный – уровень 2).

Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку. В таблице 2 приводится распределение заданий по уровням сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности              | Количество заданий | Максимальный балл |
|--------------------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый уровень (уровень 1)    | 21                 | 21                |
| Повышенный уровень (уровень 2) | 13                 | 13                |
| Итого                          | 34                 | 34                |

Для определения базового уровня (уровень 1) владения английским языком предусмотрены тестовые задания по аудированию 1 – 4 и задание 5, задание 12 по чтению и задания 20 – 34 по лексике – грамматике. Для определения повышенного уровня (уровень 2) владения английским языком предусмотрены задания 6 по аудированию и 13 – 19 по чтению.

Предложенные тестовые задания требуют от обучающихся умения проводить различные виды анализа слова, предложения, текста.

Поскольку каждое задание тестовой части оценивается в 1 балл, средний процент выполнения задания соответствует проценту правильных ответов.

### **Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по предмету «Английский язык», проблемы (дефициты) в подготовке обучающихся по предмету**

Уровень общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области, освоение проверенных элементов содержания/умений и видов деятельности в целом можно считать достаточным.

Основываясь на представленных РОЦОЙСО статистических данных (количественных результатов) контрольной работы по английскому языку в Ростовской области, можно сделать вывод, что речевые умения в проверяемых видах речевой деятельности, а также владение языковым строем английского языка у всех участников контрольной работы в Ростовской области в 2021 году сформированы на достаточном уровне, то есть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на уровне А2 (по общеевропейской шкале) в соответствии с требованиями ФГОС, а у 37,64 % выпускников основной школы – на уровне А2+ (по общеевропейской шкале).

Задания по различным видам речевой деятельности и разного уровня сложности выявили определенные дефициты в сформированности коммуникативной компетенции.

Задания по **аудированию** представлены разными типами заданий: на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (соотнесение выбора ответа прослушанному тексту) и понимание основного содержания прослушанного текста, выбор из предложенных высказываний соответствующего прослушанному тексту (соотнесение высказывания и прослушанного текста).

Наименьшую сложность вызвало задание базового уровня (уровень 1) на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, и задание повышенного уровня (уровень 2) также на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, осложненное необходимостью представить запрашиваемую информацию в виде несплошного текста (таблицы), не вызвало больших затруднений со стороны участников контрольной работы. Задание подобного типа впервые включено в КИМ итогового контроля в соответствии с требованиями ФГОС и не вызвало больших затруднений со стороны участников контрольной работы, что свидетельствует о сформированном навыке работы с несплошным текстом, в частности, таблицей.

Наибольшую трудность для участников контрольной работы представило задание базового уровня (уровень 1) на понимание основного содержания прослушанного текста (установление соответствия между высказываниями и рубриками радиопередачи), которое предполагает оценку умения определять главную мысль в высказывании и соотносить ее с ключевыми словами в утверждениях, представленных в заданиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что дефицитами в компетенции участников контрольной работы по разделу «Аудирование» являются:

- умение догадаться о значении незнакомого слова по контексту или по аналогии с родным языком;
- умение понимать информацию в перефразированном виде (при использовании синонимов, антонимов и т.д.);
- умение обойтись без понимания значения незнакомого слова без ущерба для понимания текста в целом;
- умение прогнозировать развитие высказывания;
- умение понимать лексические и грамматические средства связи в тексте;
- умение понимать причинно-следственные связи в тексте;
- умение понимать и использовать невербальные способы представления информации в звучащем тексте (интонацию, логическое ударение);
- умение делать выводы из услышанного;
- умение отделять главную информацию от второстепенной (особенно при аудировании с целью основного понимания).

Задания по **чтению** также носят разноуровневый характер и представлены разными типами заданий: базового уровня (уровень 1) на понимание основного содержания прочитанного текста (определение, в каком из текстов содержатся ответы на интересующие вопросы), а также повышенного уровня (уровень 2) на проверку понимания в прочитанном тексте запрашиваемой информации: извлечение имплицитно представленной информации (определение верной, неверной информации и не содержащейся в тексте).

С заданием базового уровня (уровень 1) на понимание основного содержания прочитанного текста (определение, в каком из текстов содержатся ответы на интересующие вопросы) справилось подавляющее большинство участников контрольной работы. При этом необходимо выделить определенные дефициты:

- выделение ключевых слов в задании и тексте и нахождение главной мысли в каждом из предложенных отрывков текста;
- дифференциация схожих понятий и описываемых ситуаций. Так, в тексте задания есть абзацы со схожей информацией, что требует внимательного прочтения, анализа текста и выделения ключевых понятий;
- игнорирование незнакомого слова без ущерба для понимания текста в целом (сформированность регулятивных универсальных учебных действий);
- прогнозирование развития высказывания.

Задание повышенного уровня сложности (уровень 2) на проверку понимания в прочитанном тексте запрашиваемой информации – извлечение имплицитно представленной информации (определение верной, неверной информации и не содержащейся в тексте) – вызвало трудности у испытуемых. Главной трудностью, на наш взгляд, является неумение учитывать разницу между вариантом «Неверно» и вариантом «В тексте не сказано», а именно, определять информацию, которая противоречит тексту (неверное предложение) и отсутствие информации по предложенному аспекту (в тексте не сказано). Многие учащиеся воспринимают неупомянутую информацию как неправильную, что в результате приводит к ошибочному ответу.

К ключевым дефицитам также можно отнести:

- неумение выделить главную мысль в тексте;
- неумение соотносить реферируемые слова в тексте и задании;
- извлекать из текста ключевые слова и важные детали;
- соотносить неверную и несуществующую информацию в заданиях и тексте;
- обосновывать свой выбор содержанием текста, а не своим социальным опытом.

Задания КИМ контрольной работы **по лексике – грамматике** (пользование языком) как по грамматике, так и по лексике, являются заданиями с открытым ответом и относятся к базовому уровню (уровень 1) владения английским языком.

Задания по грамматике контролируют грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно значимом контексте.

Задания по лексике контролируют лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте.

К сложностям при выполнении заданий данного раздела можно отнести:

- невнимание к контексту, анализу синтаксической структуры предложения и, как следствие, неправильное употребление видо-временных форм и пассивного залога глагола;
- употребление согласования времен в сложных предложениях с главным предложением в прошедшем времени;
- образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту и структуре предложения;
- употребление несуществующих слов;
- использование неверного отрицательного префикса, который употребляется с указанным корнем;
- неправильное написание слов, т. е. орфографические ошибки.

Тем не менее, проанализировав результаты контрольной работы по английскому языку, в целом можно сделать вывод, что у всех участников контрольной работы по английскому языку в Ростовской области сформирована коммуникативная компетенция в соответствии с уровнем А2 (по общеевропейской шкале), что является требованием ФГОС.

При этом наблюдаются тенденции к наличию определенных дефицитов у обучающихся во владении данной компетенцией.

КИМ контрольной работы по английскому языку предполагает проверку одинаковых видов деятельности, умений и навыков обучающихся во владении иноязычной речью, а именно, в аудировании и чтении. При этом предлагаются различные типы заданий. Так, в аудировании и чтении предлагается задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) (задание повышенного уровня – уровень 2) и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задание повышенного уровня – уровень 2). При этом тип заданий – разный. Так, в аудировании необходимо занести необходимые данные в таблицу, а в чтении – определить, является ли ответ верным/неверным или в тексте об этом ничего не сказано. Несмотря на то, что уровень заданий одинаковый, проверяемые виды деятельности умения и навыки совпадают, результат выполнения заданий – разный: в аудировании – высокий, в чтении – низкий. Подобная ситуация просматривается и с заданиями базового уровня сложности (уровень 1). Так, в обеих частях контрольной работы проверяется такой вид деятельности, как понимание основного содержания прослушанного или прочитанного текста, а тип заданий предлагается различный. В аудировании необходимо соотнести тему высказывания говорящего и утверждение в задании, а в чтении – найти текст, содержащий ответ на вопрос в задании. Несмотря на то, что уровень заданий одинаковый, проверяемые виды деятельности умения и навыки совпадают, результат выполнения заданий – разный: в аудировании – низкий, а в чтении – высокий. Это объясняется типом задания, предлагаемым к выполнению. Типы заданий с низким уровнем выполнения требуют более сложных умственных действий, таких, как умение определить главную тему высказывания, соотнести с предложенным высказыванием, дифференциации схожих понятий и явлений, умения сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи. Все вышесказанное способствует определению дефицитов в подготовке выпускников 9-х классов, в частности, сформированности универсальных учебных действий (УУД), и направлений деятельности органов образования, методических служб и учителей.

### **Рекомендации по реализации ресурсов повышения качества школьного иноязычного образования:**

1) муниципальным и школьным методическим объединениям учителей английского языка:

- обсудить результаты контрольных работ по английскому языку в рамках семинаров-практикумов для определения лучших педагогических практик по формированию универсальных учебных действий обучающихся для ликвидации выявленных образовательных дефицитов в обучении на уроках английского языка;

- провести заседания методических объединений по тематике выявленных затруднений учеников 9-х классов по проблемам: «Виды и типы устного и письменного текста и технологии работы с ними», «Морфологический и синтаксический анализ слова, предложения, текста», «Роль контекста в определении ключевых понятий содержательного и лингвистического анализа»;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения английскому языку в условиях реализации требований ФГОС ООО;

- создать банк проверочных работ по английскому языку для обучающихся 8 – 9-х классов на основе открытого банка заданий ФИПИ;

- обеспечить повышение квалификации педагогов в области изучения инновационных методик, форм и способов формирования коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с ФГОС и диагностики образовательных результатов по английскому языку;

2) учителям английского языка по совершенствованию организации и методики обучения английскому языку рекомендуется:

- систематически использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения;

- реализовать функциональный подход в обучении английскому языку;

- систематически включать различные задания на формирование регуляторных и метапредметных УУД (определение темы прослушанного или прочитанного текста, ключевых слов в тексте и задании, соотнесение информации в тексте и задании, формулирование заголовков и подзаголовков к тексту, определение причинно-следственных связей в тексте) в процесс организации и проведения занятий по английскому языку;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «ЛЕСТА» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации текущего, промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения контрольной работы, использовать в практике работы учителя все типы заданий, представленных в КИМ ОГЭ;

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, использовать связные аутентичные тексты, выполнение заданий по определенной технологии и др.) на уроках английского языка, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);

- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках английского языка;

- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах профессионального общения и обучения, которые посвящены проблемам ГИА, проведению международных и национальных исследований качества образования и т.д.;

- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.