

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

*Эртель А.Б., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общественных дисциплин*

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.04.2021 № 321 «Об утверждении Порядка проведения в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов в образовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области» 21 мая 2021 года было организовано проведение контрольной работы (далее – КР – 9) по географии.

Контрольная работа ориентирована на определение соотношения результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) по предмету «География».

Таблица 1

**Обобщенные результаты контрольной работы по географии в 9-м классе
в Ростовской области (2021 г.)**

Общая статистика					Средняя отметка	Средний первичный балл	Средний первичный балл в % от max
«2»	«3»	«4»	«5»	Итого			
1376	4634	4177	723	10910	3,39	15,39	57,01
%	%	%	%				
12,61	42,47	38,29	6,63				

Краткая характеристика содержания контрольной работы по географии

Содержание диагностической работы по географии определяется требованиями ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), с учётом основных позиций Концепции развития географического образования в РФ.

В этой связи в контрольно-измерительных материалах КР – 9 по географии большое внимание уделяется диагностике достижения обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной задачей диагностики является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ), а также переводить информацию из одного вида в другой.

Содержание КИМ КР – 9 по географии определяется требованиями к предметным результатам изучения предмета география (базовый и углублённый уровни), метапредметными результатами, зафиксированным в ФГОС ООО. Задания диагностической работы направлены на проверку знаний, составляющих основу географической грамотности обучающихся, а также выявляют их способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии:

- Источники географической информации.
- Природа Земли и человек.
- Материки, океаны, народы и страны.
- Природопользование и геоэкология.
- География России.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27 баллов. Наибольшее количество заданий было предложено по разделу «География России» (12 заданий), остальные задания были сформированы по темам: «Источники географической информации» (6 заданий), «Природа Земли и человек» (5 заданий), «Материки, океаны, народы и страны» (2 задания), «Природопользование и геоэкология» (2 задания).

В работе диагностировались три группы умений, ориентированных на применение географических знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях:

- умения применять географические знания в процессе решения познавательных и практико-ориентированных задач;
- умения находить и использовать информацию из источников географической информации, необходимую для решения познавательных и практико-ориентированных задач;
- умения интегрировать и использовать географические знания и информацию из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач.

В контрольной работе представлены задания разного уровня сложности: базового (13 заданий), повышенного (12 заданий) и высокого (2 задания).

На контрольной работе по географии разрешалось использовать линейку, непрограммируемый калькулятор и географические атласы для 7 – 9-х классов (любого издательства).

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (от 23 до 27 первичных баллов) 723 обучающихся (6,63 %); на «4» (от 17 до 22 баллов) – 4 177 обучающихся (36,29 %); на «3» (от 10 до 16 баллов) – 4 634 обучающихся (42,47 %); не справились с работой, получив «2» (от 0 до 9 баллов) – 1 376 обучающихся (12,61 %). Таким образом, уровень освоения образовательных программ составляет 87,39 %, а качество освоения – 44,92 %. Средний первичный балл за диагностическую работу по географии составил 15,39 первичных баллов, такой результат продемонстрировали 57,01 % учащихся 9-х классов. Таким образом, средняя отметка по результатам КР – 9 по географии составила 3,39.

В целом можно констатировать, что в 2021 году участники КР – 9 по географии в Ростовской области продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников, однако ряд тем вызвал затруднения у большинства выпускников.

Знание фактологического материала, количественных и качественных показателей, характеризующих географические объекты и явления, закономерностей, связанных с их размещением,

в среднем показало большинство девятиклассников. Однако выполнение отдельных заданий работы показало недостаточное их освоение. В Таблице 2 определены задания, которые оказались сложными для большинства девятиклассников (процент выполнения таких заданий в Ростовской области менее 50 %).

Таблица 2

**Задания по географии, вызвавшие
затруднения у большинства выпускников 9-х классов в 2021 году**

№ задания/ уровень сложности	Контролируемые предметные результаты ФК ГОС/ предметные результаты ФГОС	Процент выполнения
2, Б	Знать специфику географического положения России/умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	38 %
3, П	Знать и понимать особенности природы России/умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	44 %
9, Б	Уметь определять на карте расстояния/умение использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	45 %
10, Б	Уметь определять на карте направления/умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	32 %
15, П	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений/умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития/умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	18 %
17, П	Понимать географические следствия движений Земли/освоение системы знаний об основных географических закономерностях	49 %
18, П	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли/умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач	41 %
21, П	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений/овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	35 %
23, П	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами/овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	20 %
27, Б	Уметь определять на карте местоположение географических объектов/умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	49 %

Многие задания (3, 15, 17, 18, 21, 23) представляют собой задания повышенного уровня сложности, для которых процент выполнения от 40 % до 60 % в большой репрезентативной выборке (более 10 000 выпускников), что является нормой. Однако, часть базовых заданий также вызвала затруднения у девятиклассников, что требует внимательного изучения.

В связи с изменением формата задания, проверяющего специфику географического положения России (задание 2), справились с заданием только 39 % выпускников 9-х классов. В зада-

нии требовалось использовать карты атласа, чтобы определить с какими государствами проходит граница России в Балтийском море. Можно предположить, что в курсе географии 8-го класса большее внимание на уроках уделяется изучению сухопутных границ России, при этом не уделяется должного внимания изучению морских границ. Для решения задания, как уже отмечалось, можно было использовать соответствующие карты атласа, результат выполнения задания свидетельствует о том, что этот вариант решения задания не использовался или демонстрирует недостаточную сформированность картографической грамотности участников контрольной работы.

Таким образом, определить географический объект по одному признаку для девятиклассников в Ростовской области оказывается легче, чем по их совокупности. Ученики неумело используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством (задания 3, 17, 18) усвоены хуже. Это задания повышенного уровня сложности, с ними справились менее 50 % девятиклассников.

Умение определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен (задание 18) сформировано недостаточно (41 % выполнения). Проведение контрольной работы в 2021 году показало, что климатограмма по-прежнему является сложным источником информации для значительной части обучающихся. Многие ошибки связаны с тем, что, читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и её абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения.

Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных проверялось в задании 17. Это задание также вызвало затруднение (49% выполнения). Следует обратить внимание в процессе реализации образовательных программ в основной школе на выявление причинно-следственных связей и закономерностей развития природных объектов и процессов, знание их существенных признаков. Особое внимание уделить этим умениям в изучении гидрологических объектов и явлений.

Задания 9 и 10 связаны с определением по топографической карте расстояний и направлений (45 % и 32 % выполнения задания соответственно). Это базовые навыки, которые необходимо формировать на уроках географии с 5 класса, включая отработку навыка на всех последующих этапах изучения географии систематически.

Умение читать таблицы и графики (задание 23) продемонстрировали лишь 20 % участников КР – 9. Ученики испытывали затруднение при расчёте миграционного прироста населения на основе данных общего и естественного прироста населения. Рекомендуются усилить внимание на уроках географии к работе со статистическими источниками, овладение базовыми демографическими понятиями и методикам их определения (расчёта).

Умения понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялись с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона в задании 5 смогли большинство участников, процент выполнения составляет 88 %. Сделать простейший прогноз погоды по карте оказалось более сложным (79 % выполнения) для участников КР – 9.

Участники КР – 9 по географии в Ростовской области плохо справились с заданием 13, в котором необходимо было продемонстрировать умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Не смогли произвести простые расчёты демографических показателей слабо подготовленные участники, получившие «2», для хорошо подготовленных учеников задание не представляло сложности.

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения крупных угольных бассейнов по карте «Полезные ископаемые России» (задание 27) вызвало затруднение у участников (49% выполнения). Следу-

ет обратить внимание на изучение географических особенностей размещения крупных месторождений полезных ископаемых, соотносить их местоположение в регионах субъектов Российской Федерации.

Умение определить различия в пояском времени территорий (задание 19) сформировано достаточно (68 % выполнения), однако слабо подготовленные участники, получившие отметку «2», испытывали затруднения в выполнении задания.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты

Проведенный анализ результатов контрольной работы по географии в Ростовской области в 2021 году дает возможность сделать вывод о том, что в целом обучающиеся освоили содержание курсов географии основной школы и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования недостаточно. Наиболее сложными темами в содержании курсов географии традиционно оказались «Климат», «Природные зоны», «Географические следствия движений Земли». Результаты работы выявили недостаточную сформированность картографических умений в навыках распознавать существенные признаки географических объектов и явлений, производить простые расчёты на основе статистических данных, различных географических параметров. Плохо сформированы компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии, требуют системной работы формирование умений различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, особенно в темах, традиционно плохо освоенных на уроках географии («Климат», «Планетарные особенности Земли»). Многие выпускники не используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы, использовать данные различных нетекстовых источников (таблица, схема и др.) при решении практико-ориентированных учебных задач.

Рекомендации по результатам анализа контрольной работы по географии обучающихся 9-х классов образовательных организаций Ростовской области:

1) муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии:

- обсудить результаты диагностических работ по географии в рамках аналитических семинаров-дискуссий для выявления образовательных дефицитов в обучении и представления лучших педагогических практик формирования и развития практической деятельности обучающихся на уроках географии в основной школе;
- провести заседания методических объединений по тематике выявленных затруднений учеников 9-х классов по проблемам: «Организация работы с различными источниками информации на уроках географии», «Использование географических карт и статистических данных в организации учебной деятельности обучающихся», «Работа с текстом на уроках географии», «Планетарные особенности Земли и их влияние на климат и природу», «Работа с климатограммами на уроках географии», «Составление комплексных географических характеристик»;
- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Российской Федерации;
- проанализировать учебные программы с целью включения актуальной тематики, связанной с выбором и работой с источниками географической информации, необходимой для качественной подготовки обучающихся;
- обеспечить условия для качественного повышения квалификации педагогов в области изучения инновационных методик, форм и способов диагностики образовательных результатов

образовательной программы по географии (модели оценки качества образования на основе международных исследований, формирование естественно-научной грамотности обучающихся, критериальный подход в диагностике образовательных достижений, рейтинговая система оценки качества, диагностика образовательных результатов средствами ИКТ и др.);

2) педагогам:

- систематически включать различные источники географической информации (текстовые, картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа» и пр.), а также образовательные ресурсы геоинформационных систем (интерактивные карты Гидрометцентра, базы данные Росстата и пр.), для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения КР – 9, использовать в практике работы учителя географии все типы заданий, которые представлены в контрольной работе 9-го класса по географии;

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- использовать материалы открытого банка ФИПИ, материалы для самоподготовки обучающихся для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках географии;

- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах профессионального общения и обучения, которые посвящены проблемам ГИА, проведению международных и национальных исследований качества образования и т.д.;

- использовать примеры заданий для диагностики естественно-научной грамотности в 7 – 9-х классов открытого банка заданий для оценки естественно-научной грамотности обучающихся, опубликованного на сайте ФИПИ, в организации учебной деятельности обучающихся на уроках географии, а также в процессе создания фонда оценочных средств к рабочей программе по географии;

- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.