

Муниципальное учреждение
отдел образования администрации города Донецка Ростовской области

ПРИКАЗ

08.10.2020

№346

О проведении мониторинга адаптации молодых педагогов, имеющих стаж работы до 3-х лет, к специфике профессиональной деятельности

В целях выявления проблем в адаптации молодых педагогов и организации дальнейшей работы по компенсации этих проблем
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить порядок проведения мониторинга адаптации молодых педагогов, имеющих стаж работы до 3-х лет, к специфике профессиональной деятельности (далее – мониторинг) (приложение).
2. Структурному подразделению «Методический кабинет» муниципального учреждения отдела образования администрации города Донецка Ростовской области (далее – методический кабинет):
 - 2.1. провести мониторинга в соответствии с утвержденным порядком, в период 01.04.2021-30.06.2021;
 - 2.2. обработать результаты мониторинга и подготовить анализ, в срок до 25.08.2021;
 - 2.3. представить результаты анализа и рекомендации на заседании рабочей группы МУ отдела образования по оценке качества образования в срок до 28.08.2021;
 - 2.4. разработать и представить на утверждение план работы методического кабинета по организации методического сопровождения молодых педагогов на муниципальном уровне, в срок до 01.09.2021
3. Руководителям образовательных организаций:
 - 3.1. организовать участие молодых педагогов в мониторинге в период 01.04.2021-30.06.2021;
 - 3.2. разработать план мероприятий по методическому сопровождению молодых педагогов с учетом рекомендаций, полученных на основе анализа
 - 3.3. результатов мониторинга, в срок до 01.09.2021
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель заведующего муниципальным учреждением
отделом образования администрации
города Донецка Ростовской области



Г.В. Капранова

Порядок проведения мониторинга адаптации молодых педагогов, имеющих стаж работы до 3-х лет, к специфике профессиональной деятельности

Вхождение педагога в профессию – это процесс, требующий грамотного методического и управленческого сопровождения, основанного на анализе реальных затруднений конкретного молодого специалиста, его профессионального потенциала. Данный мониторинг – один из шагов, направленный на выявление проблем, связанных с профессиональной адаптацией начинающих педагогов.

Цель: изучение мотивации к педагогической деятельности, уровня профессиональной подготовки, определения степени удовлетворенности педагога своей работой и причин, препятствующих успешности его трудовой деятельности.

Задачи:

1. выявить:

- общие сведения о молодых педагогах;
- наличие методической поддержки молодых педагогов;

2. проанализировать:

- проблемы и результаты адаптации молодых педагогов;
- проблему текучести кадров в отношении молодых педагогов.

Целевая группа: молодые педагоги образовательных организаций, имеющие стаж работы до 3-х лет.

Сроки проведения: апрель-июнь 2021 г.

Источник получения информации: анкета, заполняемая молодым педагогом.

Выборка: все образовательные организации, имеющие молодых педагогов

Критерии и показатели

Критерии	Показатели	Единица измерения
Общие сведения о молодых специалистах	Численность молодых специалистов, работающих в образовательных организациях	Чел.
	Доля молодых специалистов со стажем работы до 1 года, 1-3 лет	%
	Доля молодых специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование, неоконченное высшее образование	%
Методическая поддержка молодых специалистов	Доля ОО, в которых молодые специалисты, имеют официально закрепленного наставника в первое время своей работы в организации	%
	Доля ОО, в которых молодые специалисты привлечены к организации и проведению мероприятий на уровне ОО и уровне муниципального образования	%
	Доля ОО, в которых директор или заместитель директора посещает занятия/внеклассные мероприятия молодых специалистов с целью организации учебно-воспитательного процесса	%
	Доля ОО, в которых осуществляется кон-	%

	троль со стороны администрации организации за корректностью заполнения документации молодыми специалистами	
	Доля ОО, в которых реализуются различные формы контроля за профессиональным ростом молодых специалистов	%
Адаптация молодых специалистов	Доля молодых специалистов, указавших, что наиболее сложным в течение периода адаптации было: выполнение профессиональных обязанностей, вхождение в трудовой коллектив, условия труда	%
	Доля молодых специалистов, указавших, что они испытывают трудности в следующих направлениях организации учебно-воспитательного: большой поток новой информации; высокая учебная нагрузка; работа с документацией; проблемы во взаимодействии с обучающимися (воспитанниками); проблемы во взаимодействии с родителями обучающихся (воспитанников); в подготовке и проведении уроков/занятий; в разработке рабочей программы по предмету; в календарно-тематическом планировании; в проведении внеклассных мероприятий; во взаимодействии с коллегами	%
	Доля молодых специалистов, указавших следующие причины, которые мешают процессу адаптации молодых специалистов: недоброжелательное отношение со стороны коллег; недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса; нехватка профессиональных знаний и навыков; отсутствие рядом опытного специалиста (наставника);	%
	Доля молодых специалистов, указавших,	%

	что в период адаптации им помогло: помощь наставника; помощь коллектива; стремление быть хорошим специалистом; хорошая подготовка в ВУЗе (организации СПО); личные психологические качества (коммуникабельность, чуткость, внимание)	
Результаты адаптации молодых специалистов	Доля молодых специалистов, повысивших уровень квалификации	%
	Доля молодых специалистов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства в течение последних 3-х лет	%
Проблема текучести кадров в отношении молодых специалистов	Доля молодых специалистов, удовлетворенных/неудовлетворенных результатами своего труда	%
	Доля молодых специалистов, планирующих уволиться с работы	

АНКЕТА

для молодых педагогов

ФИО (по желанию) _____

ОО _____

Стаж работы по специальности _____ Пол (м/ж) _____

Образование _____ Предмет _____

Выберите, на ваш взгляд, правильное утверждение или пронумеруйте в порядке их в порядке выбора)

1. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?

- Собственное желание
- Совет родителей
- Пример любимого учителя
- Мнение друзей
- Гарантированная оплата труда
- Престиж профессии учителя
- Возможность гарантированного трудоустройства
- Случайные обстоятельства
- Другое _____

2. Что Вам нравится в педагогической работе?

- Учить и воспитывать детей
- Преподавать любимый предмет
- Творческий характер труда

- Большой отпуск
 - Возможность работать близко от дома
 - Престиж профессии
 - Другое _____
3. *Какие чувства Вы испытывали в период адаптации на новом рабочем месте?*
- Тревожность, неуверенность в своих силах
 - Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность
 - Пессимизм, чувство собственной неполноценности
 - Снижение интереса к работе
 - Боязнь класса и страх перед учениками
 - Неуверенность в общении с коллегами
 - Другое _____
4. *Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?*
- Да
 - Нет
 - Частично
5. *Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?*
- Да
 - Нет
6. *Остались ли Вы удовлетворены помощью коллег?*
- Да
 - Нет
 - Частично
7. *Есть ли у вас в школе наставник?*
- Да
 - Нет
8. *На какой ступени профессионализма (из 100), по вашим ощущениям, находитесь сейчас вы? _____*
9. *Вы считаете, что*
- Современная жизнь такова, что детей невозможно заинтересовать учебной;
 - Я могу мотивировать даже тех учеников, кому неинтересно учиться;
 - Я знаю как сделать так, чтобы ученики выполняли домашние задания;
 - Исключительно от меня зависит, могу ли я мотивировать детей к учебе;
 - Если семья не настраивает ребенка на учебу, я не могу заставить его учиться;
 - Я могу найти подход даже к самому трудному ученику;
 - Я умею сделать так, чтобы ученики соблюдали правила поведения в классе
10. *Вдруг на вашем уроке ученик плохо себя ведет, мешает вести урок. Вы уже сделали ему замечание, но он продолжает... Каковы ваши действия?*

- Отправлю к директору/завучу;
- Выгоню из класса;
- Поставлю двойку;
- Пересажу;
- Запишу замечание в дневник;
- Прерву урок;
- Сделаю еще одно замечание;
- Дам индивидуальное задание;
- Другое _____

11. Как вы считаете, есть ли программы, которые готовят молодых учителей к тому, чтобы они адекватно решали профессиональные проблемы?

- Затрудняюсь ответить;
- Таких программ нет;
- Думаю, что есть, но я в них не участвовал;
- Есть, я в таких программах участвовал (назовите в каких)

12. Ваши планы на ближайшие три года:

- Уход из профессии;
- Особых планов нет;
- Сменить место работы, но остаться в профессии;
- Напрямую не связаны с профессиональной деятельностью;
- Сочетание педагогической и общественной деятельности;
- Реализация собственных педагогических проектов и методик;
- Повышение профессионального мастерства в осуществляемой деятельности;
- Повышение в должности (стать директором, заместителем);
- Обучение на более высоком уровне (магистратура);
- Научная деятельность (аспирантура);
- Другое _____

13. Что может помешать вашим планам, в чем вы видите трудности?

- Нет трудностей;
- Усталость;
- Нехватка времени;
- Сложные отношения с учащимися и их родителями;
- Сложные отношения с коллегами;
- Сложные отношения с администрацией;
- Нехватка денег (необходимость дополнительного заработка);
- Несоответствие статуса учреждения вашим потребностям;
- Семейные обстоятельства;
- Другое _____

14. Ваши отношения с администрацией:

- Меня совсем не ценят;
- Все слишком формально;
- Меня ценят;
- Обо мне заботятся

15. Как часто администрация посещает ваши уроки/занятия?

- Не посещают;
- 1-2 раза в год;
- Часто, _____ раз год

16. Как часто администрация осуществляет контроль за корректностью заполнения документации?

- Я справляюсь самостоятельно;
- 1-2 раза в год;
- Часто, _____ раз год

17. Наиболее сложным в течение периода адаптации было:

- Выполнение профессиональных обязанностей;
- Вхождение в трудовой коллектив;
- Условия труда

18. Какая у вас нагрузка?

- Высокая _____ часов в неделю;
- Низкая _____ часов в неделю;
- Средняя _____ часов в неделю;

19. Вы устаете на работе?

- Да;
- Нет

20. Есть ли В ВАШЕЙ ШКОЛЕ учитель, который для вас является образцом в профессии?

- Да;
- Нет

21. Есть ли В ВАШЕЙ ЖИЗНИ учитель, который для вас является образцом в профессии?

- Да;
- Нет

22. Вы бы хотели стать директором школы?

- Да;
- Нет

23. Если бы вам предложили работу с существенно большей зарплатой, но НЕ в школе... ушли бы?

- Очень легко;
- Трудно решиться, но зарплата важнее;
- Трудно решиться. Я люблю школу;
- Сейчас мне кажется что это просто невозможно

24. Что может вас заставить уйти из школы?

- Недостаточная нагрузка;

- Конфликты с коллегами;
- Трудности с учениками;
- Слишком высокая нагрузка;
- Большое количество документации;
- Большое количество поручений (каких? _____);
- Давление со стороны родителей;
- Отсутствие возможности для роста и развития;
- Конфликты с руководством;
- Пропажа интереса к работе;
- Бесконечное количество отчетностей;
- Низкая зарплата;
- Другое _____