

ПРИКАЗ

08.10.2020

№347

**О проведении мониторинга профессиональных потребностей
и дефицитов педагогических работников**

В целях выявления проблем профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и организации дальнейшей работы по восполнению этих дефицитов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить порядок проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (далее –мониторинг) (приложение).
2. Структурному подразделению «Методический кабинет» муниципального учреждения отдела образования администрации города Донецка Ростовской области (далее – методический кабинет):
 - 2.1. провести мониторинга в соответствии с утвержденным порядком, в период 01.04.2021-30.06.2021;
 - 2.2. обработать результаты мониторинга и подготовить анализ, в срок до 25.08.2021;
 - 2.3. представить результаты анализа и рекомендации на заседании рабочей группы МУ отдела образования по оценке качества образования в срок до 28.08.2021;
 - 2.4. разработать и представить на утверждение план работы методического кабинета по организации методического сопровождения педагогов восполнению выявленных профессиональных дефицитов на муниципальном уровне, в срок до 01.09.2021
3. Руководителям образовательных организаций:
 - 3.1. организовать участие педагогов в мониторинге в период 01.04.2021-30.06.2021;
 - 3.2. разработать план мероприятий по методическому сопровождению педагогов с учетом рекомендаций, полученных на основе анализа результатов мониторинга, в срок до 01.09.2021
 - 3.3. организовать качественную работу по восполнению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе мониторинга.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель заведующего муниципальным учреждением
отделом образования администрации
города Донецка Ростовской области



Г.В. Капранова

Приложение
к приказу
МУ от 10.09.2020 № 347

Порядок проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

Одной из ключевых задач развития системы образования является построение системы оценки компетенций учителей, развитие методологии уровневой оценки, позволяющей более качественно и эффективно организовать работу в образовательной организации.

Тенденции развития образования вносят изменения в требования к профессионально-педагогическим компетентностям педагога. Личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса предполагает овладение в полном объеме как специальными компетентностями в области преподаваемой дисциплины, так и методической, психолого-педагогической, информационной, коммуникативной компетентностями.

Цель мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников - определение уровня профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников образовательных организаций

Задачи мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников:

- 1) выявление педагогических затруднений и проблемных полей;
- 2) координация действий по устранению выявленных педагогических затруднений;
- 3) выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников.

Сроки проведения мониторинга: апрель – июнь 2021 года.

В основу мониторинга положены следующие **принципы**:

- направленность на трудовые функции педагога;
- однородность структуры диагностических работ для разных учебных предметов / предметных областей;
- непрерывность, системность и обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;
- объективность;
- диагностико-прогностическая направленность.

Участниками исследования являются учителя общеобразовательных организаций г.Сочи, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников проводится в онлайн-формате и включает следующие **процедуры**:

1. Сбор информации об учителях-участниках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (приложение).
2. Заполнение диагностической анкеты.
3. Обработка полученных результатов.

4. Обобщение и анализ результатов мониторинга.

Источником получения информации для проведения Мониторинга являются анкета и карта самодиагностики, заполняемые каждым учителем лично.

Методы сбора и обработки информации. В ходе проведения Мониторинга используется онлайн-опрос (анкетирование) педагогических работников.

Для обработки анкет используются следующие *методы обработки информации*:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием *следующих информационных систем*:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных;
- Google-формы для массовых опросов.

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников предусматривает прохождение онлайн-анкеты, в которую включен сбор данных об участнике, и заполнение формы самодиагностики профессиональной деятельности. Сбор данных об учителе-участнике мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по следующим позициям:

1) Образование:

☐ среднее профессиональное	☐ высшее
--	------------------------------

2) Ученая степень:

☐ отсутствует	☐ кандидат наук	☐ доктор наук
-----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

3) Педагогический стаж работы:

☐ до 5 лет	☐ 6 - 10 лет	☐ 11 - 20 лет	☐ 21 - 30 лет	☐ свыше 20 лет
--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

4) Преподаваемый предмет (предметы):

☐ Начальные классы	☐ Технология
☐ Русский язык и литература	☐ Музыка
☐ История	☐ ИЗО
☐ Обществознание	☐ Информатика
☐ Иностранные языки	☐ Физическая культура
☐ География	☐ ОБЖ
☐ Химия	☐ Математика
☐ Биология	☐ Физика

5) Возраст:

☐ до 30 лет	☐ 30 - 40 лет	☐ 41 - 50 лет	☐ 51 - 60 лет	☐ свыше 60 лет
---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

6) Пол:

☐ мужской	☐ женский
-------------------------------	-------------------------------

7) Квалификационная категория

• высшая	• первая	• соответствие занимаемой должности	• отсутствует
----------	----------	-------------------------------------	---------------

8) Объем учебной (преподавательской) работы в неделю:

• до 18 часов	• 19 - 25 часов	• 26- 30 часов	• свыше 30 часов
---------------	-----------------	----------------	------------------

9) Назовите источники заданий, которые Вы используете для проведения промежуточной аттестации обучающихся

• Собственные разработки	• Разработки коллег
• Дидактические материалы к УМК	• другое (указать) _____

10) Какие методы контроля достижений образовательных результатов обучающихся Вы чаще всего практикуете?

• Традиционные контрольные работы	• Тестирование
• Зачёты	• Электронное тестирование
• другое (указать) _____	

11) Каким образом Вы используете информационно-коммуникационные технологии в работе?

• При подготовке к уроку	• Не использую, так как нет возможности
• На уроке в режиме мультимедийной презентации	• Не использую, так как считаю нецелесообразным
• Предлагаю в качестве домашних заданий работу с электронными образовательными ресурсами	• Другое (указать) _____

12) Назовите цель использования Вами социальных сетей

• Коммуникация с обучающимися	• Только общение, не связанное с работой
• Коммуникация с родителями обучающихся	• Не использую
• Коммуникация с коллегами	• Другое (указать) _____

13) По какой причине Вы принимаете участие в исследовании:

Желание получить независимую оценку своих компетенций	поручение руководства
Интерес к проводимому исследованию	Другое (указать) _____

Анализ компетенций учителей осуществляется путем оценивания результатов выполнения мониторинговой работы с использованием стандартизированного инструментария и экспертного оценивания.

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по 3 направлениям: педагогическое творчество; профессиональное развитие; организация взаимодействия и общения. В качестве показателей Оцениваемые аспекты педагогической деятельности представлены в таблице:

Направления	Аспекты педагогической деятельности
Педагогическое творчество	- Выбор учебно-методической литературы. - Составление рабочей программы, учебно-тематического плана. - Ведение планов-конспектов (технологических карт, сценариев) уроков. - Использование компьютерных и мультимедийных технологий. - Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении. - Организация сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. - Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности. - Осуществление дифференцированного подхода к обучению. - Использование межпредметных связей (интеграция). - Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов. - Умение интегрировать урочную и внеурочную деятельность.

Профессиональное развитие	1. Самоанализ профессиональной деятельности. 2. Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства. 3. Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы. 4. Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования. 5. Знания нормативных правовых актов в области образования.
	6. Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами. 7. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях. 8. Анализ занятия другого педагога. 9. Способность перевести проблему в проектную задачу. 10. Использование опыта творческой деятельности других педагогов. 11. Способность к трансляции собственного опыта. 12. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.
Организация взаимодействия и общения	1. Знание возрастных особенностей обучающихся. 2. Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей. 3. Применение современных способов, методов, приёмов активизации обучающихся. 4. Демонстрация успехов обучающихся перед школьниками, родителями, на сайте организации. 5. Умение создавать ситуации успеха в обучении. 6. Обеспечение разумной дисциплины на занятии. 7. Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе. 8. Организация коллективной проектной деятельности обучающихся. 9. Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся. 10. Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности. 11. Умение принимать решение в сложных, в том числе конфликтных педагогических ситуациях. 12. Умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического процесса (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыком делегирования прав, полномочий и ответственности

Каждый блок включает 4 уровня сформированности педагогических компетенций: «высокий» (затруднения не проявляются), «оптимальный» (затруднения проявляются редко), «допустимый» (затруднения возникают часто), «критический» (затруднения возникают постоянно). Оценивание осуществлялось по 4-балльной шкале: 3 балла - затруднения не проявляются; 2 балла – затруднения проявляются редко; 1 балл – затруднения возникают часто; 0 баллов – затруднения возникают постоянно.

Уровень сформированности профессиональных компетенций определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных аспектов педагогической деятельности в составе каждого блока и выражается в следующей градации:

Направление	Уровень сформированности компетенций			
	Высокий	Оптимальный	Допустимый	Критический
Педагогическое творчество	90-108 баллов	74-89 баллов	59-73 баллов	менее 59 баллов
Профессиональное развитие				
Организация взаимодействия и общения				

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

(форма для заполнения учителем)

Аспект педагогической деятельности	Уровень сформированности			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Педагогическое творчество				
Выбор учебно-методической литературы				
Составление рабочей программы, учебно-тематического плана				
Ведение планов-конспектов (технологических карт, сценариев) уроков				
Использование компьютерных и мультимедийных технологий				
Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов				

Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении				
Организация сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся				
Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов				
Умение интегрировать урочную и внеурочную деятельности				
Профессиональное развитие				
Самоанализ профессиональной деятельности				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
Знания нормативных правовых актов в области образования				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях				
Анализ занятия другого педагога				
Способность перевести проблему в проектную задачу				
Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Способность к трансляции собственного опыта				
Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.				
Организация взаимодействия и общения				
Знание возрастных особенностей обучающихся				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся				

Демонстрация успехов обучающихся перед школьниками, родителями, на сайте организации				
Умение создавать ситуации успеха в обучении				
Обеспечение разумной дисциплины на занятии				
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе				
Организация коллективной проектной деятельности обучающихся				
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности				
Умение принимать решение в сложных, в том числе конфликтных педагогических ситуациях				
Умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического процесса (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыком делегирования прав, полномочий и ответственности				