

Задания муниципального тура

Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

для учащихся 10 класса.

Задание № 1

В латинском языке, как и в русском, был распространен приставочный способ образования новых слов. Например, путем прибавления к слову *amicus* – ‘друг’ приставки *in-* возникало слово *inimicus* – ‘враг’. Добавлением этой же приставки *in-* к слову *laetabilis* – ‘радостный’ образовывалось прилагательное *illaetabilis* – ‘нерадостный, печальный’. Определите, какой фонетический процесс происходит при образовании этих слов. Приведите любых 3 слова из русского языка, в которых происходит такой же фонетический процесс, прокомментируйте примеры.

Тармония → дизгармония, опасный → безопасный, рациональный → иррациональный. Приставки *in-* и *il-* обозначают отрицание, такие как и приставки *диз-* и *без-*; с их помощью (приставочный способ) образуются новые слова со значением противоположности изначальному.

Задание № 2

На какие две группы можно разделить данные слова, зная, что они являются этимологически родственными? Обоснуйте свой ответ, указывая общий этимологический корень и его значение.

Консервы, сервис, сервант, сервиз, консерватория, резерв.

1. Консервы, консерватория, резерв – сохранить на будущее.
2. Сервис, сервант, сервиз – сервировать

Задание № 3

Прочитайте отрывки из «Русской грамматики» (1980 г.). Определите, о каком слове идет речь.

- 1) «...не обозначает множественности говорящих, а указывает на группу лиц, среди которых находится и говорящий».
- 2) «может выступать как собирательное имя, указывающее на совокупность лиц (в числе которых находится и говорящий), объединенных по какому-либо общему для всех признаку».
- 3) «может употребляться также для указания на одно лицо. Наиболее обычны следующие возможности употребления:
 - а) в авторской речи в знач. ‘автор’ (так называемая «формула скромности»),

б) к употреблению _____ (пропущено слово, которое необходимо определить) вместо я прибегают иногда в целях самоутверждения или при стремлении поднять свой авторитет в глазах собеседников, слушателей,

в) в насмешливой, шутливой речи,

г) в экспрессивной речи при выражении снисходительного, иронического или участливого отношения.

3

Мы

Задание № 4

Объясните значение следующих словосочетаний: не ровен час, мёртвый час, калиф на час, битый час, стоять на часах, адмиральский час, иным часом

3

Не ровен час - вероятность осуществления какого-либо события, зачастую неприятного; мёртвый час - час перед рассветом; калиф на час - уникальная возможность; битый час - потерянное время; стоять на часах - караулить; адмиральский час - ценное время; иным часом - в другой раз.

Задание № 5

Известно, что семантическая граница между качественными и относительными прилагательными условна и непостоянна: относительные прилагательные могут развивать качественные значения. При этом значение предметного отношения в прилагательном совмещается со значением качественной характеристики этого отношения. Так, слово *железный* как относительное прилагательное обозначает 'содержащий железо' или 'сделанный из железа' (*железная руда, железный гвоздь*); это же прилагательное имеет и ряд переносных, качественных значений: 'сильный, крепкий' (*железное здоровье*), 'твёрдый, непереклонный' (*железная воля, железная дисциплина*).

Напишите 3 прилагательных, которые могут быть как относительными, так и качественными. Приведите примеры употребления на каждый случай и укажите значение прилагательных в этих примерах.

Слово "золотой" как относительное прилагательное обозначает 'содержащий золото' или 'сделанный из золота' (*золотой драгмет, золотые слитки*); это же прилагательное имеет и ряд переносных качественных

9
значений: 'я яркий' (золотое солнце), 'я представляющий ценность' (золотая помощница, золотые руки). Слово 'помадиный' - 'имеющий отношение к лошади' (отп. уши); (качеств. уши) 'помадиный навоз, помадиные стойла'; (качеств. уши) 'долгий, крепкий' (помадиная сила, помадиное здоровье). Слово 'ослиный' - 'относящийся к ослу' (ослиные уши) (отп. уши); (качеств. уши) 'глупый' (ослиное упрямство)

Задание № 6

Проанализируйте представленные слова, разделите их на группы в зависимости от значения постфикса -ся, в каждом случае укажите значение этой морфемы: (влюбленные) целуются, не спится, (папа) бреется, (дом) строится, (враги) сражаются, (кошка) умывается, (дверь) красится, (девушка) красится, (мне) плохо работается, (здесь) намекается

- 185
1. Постфикс -ся обозначает совместное действие: (влюбленные) целуются, (враги) сражаются. 2+2
 2. Постфикс -ся обозначает, что действие осуществляется на себе: (папа) бреется, (кошка) умывается, (девушка) красится. 2+3
 3. Постфикс -ся образует категорию состояния, обозначающая действие: не спится, (здесь) намекается, (мне) плохо работается. 2+3
 4. Постфикс -ся делает глаголы страдательными: (дом) строится, (дверь) красится. 2+2

Задание № 7

В приведенных предложениях определите подлежащее

- 4
- 1) Настало и роковое послезавтра.
 - 2) «Не» с глаголами пишется раздельно.
 - 3) Часть стульев стояла у стены.
 - 4) Млечный путь был виден на небосклоне.
 - 5) Мать с сыном поедут отдыхать на море.
 - 6) Стояла середина октября.
 - 7) Что-то непонятное слышалось вдали.

«Роковое послезавтра», «не» с глаголами, часть стульев, млечный путь, мать с сыном, середина октября, что-то.

Задание № 8

Даны предложения на сербском языке. В каждом из них есть слово, которое употребляется в русском языке, но не входит в активный запас, используясь в диалектах, разговорной речи или являясь устаревшим. Проанализируйте материал и напишите русские варианты сербских слов, укажите их значения в русском языке

1. Иза споменика налази се Народни музеј, а са десне стране је Народно позориште.
2. Она ставља у торбу новчаник са новцем и одлази у самопослугу поред куће.
3. Љубица треба да купи воће и поврће.
4. Он нема сестру

- 68
1. Се - ше (явл. притяжательным местоимением; устаревшее слово)
 2. Новчаник
 3. Треба - нужна 1+2
 4. Нема (диалектизм) - нету / отсутствие чего-либо. 1+2

Задание № 9.

Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

1. рубить 1	1. Ударяя с размаху чем-л. острым, разделять на части; рассекать
2. рубашка 1	2. Одежда из легкой ткани для верхней части тела, являющаяся принадлежностью как нижнего белья, так и верхней одежды.
3. рубез 1	3. Разграничительная черта, линия; граница
4. рубец 1	4. След на коже от зажившей раны.
5. зарубка 1	5. Выемка или метка на чем-л. твердом..
6. рубль 1	6. Основная денежная единица России, равная 100 копейкам

Задание № 10.

Укажите лексическое значение подчеркнутого слова в каждом предложении. Какое (-ие) из представленных здесь значений сохранилось (-лись) в русском языке?

1) Къ свѣту пояша мяк ѣ царю въ полату повелѣвъшюму, и егда вънидохъ и видѣ мя въ гнусивѣ и раздранѣ свитѣ царь; 2) Яко же кто будетъ на висоцѣ горѣ, ли полатѣ, то не го(ры боится или полаты, но еже свалитися с нею ; 3) Идохъ въ градъ и купихъ домъ добры полаты имуща и твердо ограждень; 4) И начаша казаки к татарам в полаты скакати и побивати татар, а паше сам атаман срубил голову; 5) И снидесе народ многое множество, мужеский полъ внутрь святаыя церкви софии, а женский полъ на полатахъ; 6) Тѣ хлѣбы и колачи отвезены сѣдѣльцомъ въ черную полату. (примеры из «Словаря русского языка XI-XVII вв.»).

0

- 1) покои 0
- 2) забираться / подниматься 0
- 3) здание 0
- 4) лагерь (поселение) 0
- 5) прикомая 0
- 6) намоговая служба 0

/Трошкурин И. И./ 11/11/11
/Киселева И. И./ 11/11/11 535